

«Современный урок иностранного языка как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС»

*Поторыкина Татьяна Евгеньевна,
руководитель муниципального центра по работе с одарёнными детьми,
учитель иностранного языка МБОУ «Пичаевская СОШ»*

Каждый учитель в своей педагогической деятельности должен стремиться стать мастером своего дела, учитель должен обладать целым арсеналом методов и приёмов для повышения эффективности урока. Проблема повышения эффективности урока — одна из важнейших в современной дидактике и практической работе школ.

Важнейшим направлением совершенствования урока является установление оптимального сочетания и взаимодействия основных его компонентов: задач образования, воспитания и развития содержания учебного материала, методов преподавания и учения, способов организации процесса обучения и познавательной деятельности учащихся. В решении данной проблемы необходимо, прежде всего, четкое определение и постановка задач урока (и системы уроков), комплексное планирование учебно-воспитательных задач каждого урока, а также внедрение инновационных педагогических технологий и средств обучения.

Эффективность современного урока достигается при условии решения всего круга поставленных задач, организации поисковой деятельности, оказывающей положительное влияние на появление и развитие познавательного интереса учащихся; особую значимость в целях повышения эффективности урока приобретает изучение индивидуальных особенностей учащихся. Таким образом, можно выделить целый ряд факторов, влияющих на эффективность и результативность урока. С помощью данного исследования попытаемся выделить наиболее значимые из них. Для начала, дадим определение понятию «эффективность». Слово «эффективность» в переводе с латинского - «effectos» - означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. Под эффективностью урока понимают степень соответствия достигаемых результатов поставленным целям урока. Т.е. эффективность урока – это, прежде всего, показатель качества усвоения знаний, умений и навыков учащихся. Формула эффективности урока состоит из двух частей: тщательности подготовки и мастерства проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями учащихся урок качественным быть не может. Подготовка урока — это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

Многие педагоги отмечают, что эффективность урока прямо пропорциональна тому, как учитель будет к нему готов. Иными словами, эффективность процесса обучения закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает. Однако к числу значимых условий обучения относятся также и профессионализм учителя, его творческий потенциал, способность к рефлексии, стремление к своевременному пополнению знаний и коррекции личностных качеств. Поэтому вторым определяющим фактором нужно отметить мастерство проведения урока (творческую личность учителя). На мой взгляд, эти два фактора являются основными, наиболее важными компонентами урока (во взаимодействии друг с другом, безусловно), определяющие его эффективность.

Несмотря на малую длительность, урок — сложный и ответственный этап учебного процесса: от качества отдельных занятий в конечном итоге зависит общее качество школьной подготовки. Поэтому основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют

эффективно и в краткие сроки решать задачи обучения. Дать хороший (качественный) урок — дело непростое даже для опытного учителя. Много зависит от понимания и выполнения педагогом требований к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями учащихся, целями и задачами обучения, закономерностями и принципами учебного процесса. Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

- Использование новейших достижений науки (современных ТСО, мультимедиа-систем), передовых педагогических технологий (игровые, проектные методики).
- Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
- Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
- Использование разнообразных форм обучения (нестандартные уроки).
- Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
- Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
- Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.
- Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
- Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
- Показ практического применения знаний в связи с жизненными планами школьников.
- Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
- Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять знания.
- Организация самостоятельной работы на уроке.
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока и т.д.

Каждое требование из данного перечня является важным качественным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса на уроке. Главным принципом, которым должен руководствоваться учитель при подготовке к урокам, это заинтересованность учащихся, чем больше интерес, тем больше эффективность урока. Интерес! Вечный двигатель всех человеческих исканий, неугасающий огонь пылливой души. Также эффективность урока английского языка во многом зависит от умения учителя создать атмосферу доверия, диалога, иными словами, от умения создать благоприятный психологический климат для изучения языка. На мой взгляд, самый важный на сегодняшний день метод повышения эффективности урока английского языка — это применение новейших достижений науки (мультимедиа-системы, интернет, а также внедрение инновационных педагогических технологий, таких, как игровые, проектные методики, сценарные уроки, уроки-диспуты, уроки «КВН» (нестандартные уроки) и мн. другие.

Современная ситуация требует применения современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения. Одной из таких технологий является технология критического мышления, которая, на мой взгляд, оптимальнее других реализует интерактивный и личностно-ориентированный подходы в образовательной системе.

Применение технологии критического мышления помогает учителю активизировать как слабых, так и сильных учеников, настраивает их на воспроизведение изучаемого материала через мотивацию своей жизненной позиции. Основные методические приемы данной технологии: заполнение кластеров, чтение текста с маркировкой по методу инсерт, интерактивная стратегия «знаем – хотим узнать – узнали», синквейн. Эти приемы особенно эффективны в работе над текстами лингвострановедческой и культуроведческой направленности, когда ученикам необходимо активизировать ту или иную информацию о каких-то событиях, фактах, реалиях, личностях. Считаю, что положительная мотивация использования данной технологии заключается в том, что она соединяет обучение и воспитание в целостный процесс развития творческой личности и делает возможным интерактивное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Отдельные приемы технологии критического мышления позволяют мне помочь моим ученикам лучше рассмотреть многообразие окружающих нас проблем. Ведь только в поиске выхода из сложной ситуации ученик думает. Данная технология способствует формированию следующих умений:

1. мыслить логично;
2. выражать свою мысль, своё мнение связно, четко, логично;
3. запоминать и оценивать факты;
4. формировать свою точку зрения, мнение, самостоятельно работая над новым материалом;
5. уметь отстаивать свою позицию.

Следует признать, что методика критического мышления применима не на всех уроках. Это связано с нехваткой времени и ограничениями в рамках программы. Но она открывает огромное поле деятельности при изучении ряда тем, для использования на факультативных и элективных курсах. Использование критического мышления поможет учащимся следовать правилам логики и, следовательно, быть успешными в жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что одной из основных задач в современной школе является повышение эффективности учебного процесса путём повышения целенаправленности обучения, усилением его мотивации, применением современных методов обучения, активизацией темпов учебных действий.