

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА

П Р И К А З

17.06.2022

с. Пичаево

№ 139

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории Пичаевского района

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 05.02.2019 № 249 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Тамбовской области», в целях развития системы оценки качества образования Пичаевского района Тамбовской области, проведения единой региональной политики в области оценки и контроля качества образования, обеспечения реализации национального проекта «Образования» в Пичаевском районе, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Пичаевском районе (приложению).

2. Признать утратившим силу приказ отдела образования администрации Пичаевского района от 16.08.2019 № 107 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории Пичаевского района».

3. Руководителям образовательных организаций использовать данное Положение о муниципальной системе оценки качества образования для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации Пичаевского района Л.В. Ляпину.

Начальник отдела образования
администрации района:

Т.Н. Свищёва

Приложение
УТВЕРЖДЕНО:
приказом отдела образования
администрации Пичаевского района
от 17.06.2022 №139

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПИЧАЕВСКОМ РАЙОНЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Пичаевском районе Тамбовской области (далее-Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной оценки качества образования (далее-МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тамбовской области, муниципальными правовыми актами Пичаевского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, расположенные на территории района, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений, качества образовательных программ.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации дополнительного образования.

1.5. Цели, задачи и принципы МСОКО

Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Пичаевском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация развития муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

1.6. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в Пичаевском районе;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования Пичаевского района);

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных учреждений;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Пичаевском районе;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

1.7. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно - методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных организаций, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных учреждениях.

2. Структура МСОКО.

2.1. Муниципальная система оценки качества образования в Пичаевском районе Тамбовской области «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов» и «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

2.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» включает реализацию 4 (четырёх) направлений (систем):

2.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования Пичаевского района Тамбовской области (приложение №1).

2.2.2. Система работы со школами Пичаевского района с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №2).

2.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Пичаевского района Тамбовской области (приложение №3).

2.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района (приложение №4).

2.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырёх направлений (систем):

2.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района (приложение №5).

2.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Пичаевского района (приложение №6).

2.3.3. Система организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Пичаевского района (приложение № 7).

2.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района (приложение №8).

Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования Пичаевского района включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- определение показателей, используемых в системе;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер;

Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- отдел образования администрации Пичаевского района;
- образовательные организации Пичаевского района.
- образовательные учреждения, оказывающие дополнительные услуги в сфере образования.

3. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО.

Объектами МСОКО являются:

- ✓ качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- ✓ работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- ✓ выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- ✓ работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций Пичаевского района;
- ✓ обеспечение профессионального развития педагогических работников; качество организации воспитания обучающихся;
- ✓ качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценки качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, управления образования и науки Тамбовской области, администрации Пичевского района, отдела образования администрации Пичаевского района.

3.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы ОКО, поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской системы ОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская система ОКО, и обеспечивать:

- объективность оценки;
- сбалансированность системы оценки;
- нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

образовательных учреждений Пичаевского района предназначена для предоставления достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на федеральном и региональном уровнях общего образования, выявления тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Пичаевского района, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Пичаевском районе, что обеспечивает высокую объективность, сбалансированность, оценку ключевых характеристик системы оценки качества подготовки обучающихся, а так же обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Пичаевского района, основанных на анализе образовательных результатов.

Цели:

Цели системы оценки качества обучающихся в Пичаевском районе:

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения

оценочных процедур;

- выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

по сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся:

- повышение качества подготовки обучающихся в целом по району, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях района;
- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в ОО и своевременное выявление его изменений;
- обеспечение контроля за функционированием объективной ОКО в каждой ОО;

по оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся

- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного *общего образования* региона для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся региона, осваивавших основные образовательные программы *среднего общего образования*, для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

Показатели. Мониторинг показателей:

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся Пичаевского района:

в части обеспечения объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур:

- доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету;
- доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при

проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11);

–доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;

–доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка ВПР, от общего количества ОО района с признаками необъективности результатов ВПР;

–доля муниципалитетов/ОО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР;

- доля ОО, в которых, приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР;

– охват видеонаблюдением (за исключением ЕГЭ и ОГЭ) аудиторий проведения и проверки работ ВПР, ВсОШ (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий).

в части повышение качества подготовки обучающихся в целом по району, фиксируемое на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях района:

–доля ОО района, сформировавших объективную ВСОКО;

–доля ОО района, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО;

–доля ОО района, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора;

–доля ОО района, показавших динамику результатов в соответствии со своими целями (на основе объективных данных), а также потребностями региональной экономики и др. (*показатели с оценкой динамики следует использовать при анализе эффективности принятых мер*).

в части получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования региона/района для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению:

– проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;

– доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона/района) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу.

– проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;

– доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор

региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу;

- проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;
- доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
- доля выпускников, поступивших в вузы своего региона;
- доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах;
- доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО.
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Методы сбора информации.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Пичаевского района:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО И СОО;

-федеральные информационные системы оценки качества образования (базы ВПР, НИКО, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA,);

- автоматизированная система МИУД на уровне начального и основного общего образования, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-база олимпиад школьников;

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

Анализ результатов мониторинга:

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов реализации адаптированных программ;

- анализ оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;

-сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);

-анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;

-анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;

-анализ результатов социологических исследований качества общего образования;

- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении;

-внешний индекс необъективности образовательного учреждения (при проведении ВПР, ОГЭ);

-индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);

- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);

-индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

Адресные рекомендации по результатам анализа

Адресные рекомендации по результатам проведённого анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

-обучающимся;

-родителям (законным представителям);

-педагогам;

-руководителям, заместителям руководителя базовой школы и филиалов.

Меры и мероприятия. Управленческие решения.

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование оценки качества подготовки обучающихся Пичаевского района:

- проведение разъяснительной работы с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;

- привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;

- организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;

- организация работы территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР;

- включение ОО с признаками необъективности в план проверок проведения органами исполнительной власти плановых контрольных (надзорных) мероприятий.

- организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

- проведение мониторинга опубликования на сайтах ОО графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;

- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в образовательных организациях региона/района;

- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;

- привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых мер:

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых

целей системы оценки качества подготовки обучающихся Пичаевского района.

3.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее- ШНОР, ШНСУ), предназначена для обеспечения получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Целесообразно выделять три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группы отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы.

Цели:

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- повышение качества образования в ОО за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих ОО, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации

внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом региональных тенденций в контексте специфики для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Показатели. Мониторинг показателей.

– доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

– доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;

– доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;

– доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

– доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ, от общей численности обучающихся в школах региона%.

– доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

– доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

– доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Пичаевского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

-региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

-региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

Анализ результатов мониторинга:

Анализ результатов мониторинга строится в соответствии с комплексным анализом результатов мониторинга региональных показателей и обеспечивает:

-выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям, заместителям руководителя.

Меры, мероприятия. Управленческие решения:

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

–заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение кураторов/тьюторов;

– формирование в школах с НОР и ССУ управленческих команд (заместители

директора, руководители предметных объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития;

– организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО;

– целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

– разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);

– проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;

– разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

– разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

– организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Пичаевского района.

Приложение № 3 к приложению

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района:

- формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- развитие партнерской сети из образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в районе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей.
- создание эффективной районной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития района;
- развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Пичаевского района с учетом требований

федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Пичаевского района.

Показатели. Мониторинг показателей.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района:

Показатели, развития системы выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи:

– доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

– доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

– доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи;

– доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся;

– доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

– доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие;

– интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также творческих и спортивных достижений).

– доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

– доля обучающихся профильных классов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ;

– доля обучающихся в профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов;

– доля обучающихся в профильных (предпрофильных) классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных и региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких - результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;

- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;

- анализ по охвату обучающихся дополнительным образованием;

- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- анализ развития способностей у обучающихся профильных (предпрофильных) классов.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений.

Меры, мероприятия. Управленческие решения:

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района:

- меры по обеспечению многообразия программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа;

- создание единого регионального информационного портала для школьников, педагогов, родителей.

- выдача стипендий и грантов обучающимся;

- комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возраста и включающий разные направления и формы);

- организация профильных смен;

- выдача бюджетных путевок победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, соответствующих направленности краевых профильных смен;

- проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;

- актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.

- меры по формированию профильных классов;

- меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах;

- корректировка рабочих программ;

- корректировка условий приема обучающихся в профильные классы.

Анализ эффективности принятых мер:

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

и молодежи Пичаевского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Пичаевского района.

3.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пичаевского района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ -11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ -9);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)» (направление «Юниоры»);
- проект «Билет в будущее»;
- проект «ПроеКТОрия»;
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

Работу по ранней профориентации в районе можно на основе результатов выполнения всероссийских проверочных работ. Так, контрольные измерительные материалы по окружающему миру для обучающихся 4-х классов содержат задание, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство». Это задание номер 8 базового уровня, которое оценивается по следующим критериям:

- 1) определение профессии – 1 балл,
- 2) пояснение характера работы – 1 балл,
- 3) объяснение пользы для общества – 1 балл.

Показатели, сформулированные на основе результатов выполнения данного задания, могут звучать так:

- доля выпускников начальной школы, у которых представление о

профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла) (в 2022 г. – 31,88 % (22 чел.);

– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл) (в 2022 г. – 0 %).

Цели:

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района:

- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального и районного рынка труда.

- развитие инфраструктуры системы образования, межуровневого и межведомственного взаимодействия, направленных на проведение профориентации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Пичаевского района, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели. Мониторинг показателей:

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые по проведению ранней профориентации обучающихся Пичаевского района:

–доля обучающихся 6-11 х классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;

–доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия».

Показатели, используемые по выявлению предпочтений обучающихся ООО в районе профессиональной ориентации:

–доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику;

–доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Показатели, используемые по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

–доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Показатели, используемые по выбору профессии обучающимися ООО:

–доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

–доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Показатели, сформулированные на основе результатов выполнения данного задания, могут звучать так:

– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

– доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла или 1 балл).

Показатели, сформулированные по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

–доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;

–доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным

предпочтениям.

Показатели, сформулированные по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

– доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Показатели, сформулированные по выбору профессии обучающимися СОО:

– доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

– доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

– доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.

Показатели, сформулированные по эффективности профориентационной работы в профильных классах:

– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавших на профильном уровне;

– доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

Показатели, сформулированные по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем:

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;

– доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем.

Показатели, сформулированные по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности:

– доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО.

Показатели, сформулированные по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО:

– доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации.

Показатели, сформулированные по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона:

– доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

Показатели, сформулированные по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона:

- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;
- доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):
 - техническое;
 - аграрное;
 - строительное;
 - медицинское;
 - педагогическое;
- доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.

Методы сбора и обработки информации:

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района:

-федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

-региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в чемпионатах WorldSkills Russia, WorldSkills Russia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте «Билет в будущее»;

- данные диагностических процедур;

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Анализ результатов мониторинга:

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

-анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

-анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

-анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

-анализ по учету обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения;

-анализ проведения ранней профориентации обучающихся;

-анализ проведения профориентации обучающихся с ОВЗ;

-анализ осуществления взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;

-анализ по взаимодействию образовательных учреждений с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования;

-анализ учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: обучающимся;

-родителям (законным представителям);

-педагогам образовательных организаций;

-руководителям, заместителям руководителя базовой школы и филиалов.

Меры, мероприятия Управленческие решения:

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района:

- проведение мероприятий профессионально ориентированного знакомства: ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования.

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников;

- реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Пичаевского района, образовательными организациями, центрами профориентационной работы Тамбовской области, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;

- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в базовой школе и филиалах;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

- реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

- реализация программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от 1 четверти до нескольких лет).

- формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда.

- открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности.

- включение представителей работодателей в профориентационную работу со школьниками, студентами и другими категориями населения.

- привлечение работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования посредством создания сети коммуникативных, информационных и стажировочных площадок.

- привлечение работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр.

Анализ эффективности принятых мер:

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Пичаевского района.

4.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку «профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждений Пичаевского района.

Цели:

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района:

- развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- подготовка управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва в сфере образования), способных разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии управления образованием; создание условий для профессионального роста перспективных кадров сферы образования.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных учреждений, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений.

Показатели. Мониторинг показателей:

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района:

- доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля ОО, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне;
- доля ОО, в которых проводится мониторинг школьного благополучия;
- доля ОО, в которых сформирована система профилактики школьной неуспешности;
- доля ОО, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребностей обучающихся;
- доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся;
- проведение профессиональных конкурсов для руководителей ОО;

- создание системы финансового мотивирования директоров ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО;

- принятие решений об отстранении руководителя ОО от занимаемой должности по результатам мониторинга эффективности руководителей ОО.

- доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования региона для замещения вакантных должностей

- «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных и государственных образовательных организаций;

- доля муниципалитетов, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

- доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей;

- доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году;

- периодичность обновления кадрового резерва;

- доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей образовательных организаций.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации:

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных учреждений Пичаевского района. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-муниципальный мониторинг индивидуальных учебных достижений учащихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- муниципальная система оценки эффективности деятельности образовательных учреждений (система рейтингования);

-открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных учреждений.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

-анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

-анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

-анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

-анализ по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;

-анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-педагогам образовательных организаций;

-руководителям образовательных организаций.

Меры, мероприятия. Управленческие решения.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района:

- проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций;

- организация работы стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления;

- проведение «школы молодого руководителя»;

-реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО;

- проведение конкурса на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций;

- проведение обучения и стажировок для претендентов, включенных в кадровый резерв. Формирование, обучение, оценка эффективности работы управленческих команд;

- наличие документа, регламентирующего назначение руководителей образовательных организаций, с учетом результатов мониторинга эффективности руководителя ОО и/или по результатам конкурса на включение в кадровый резерв.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Пичаевского района.

Приложение № 6 к приложению

4.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района. Актуальные направления совершенствования муниципальных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках муниципальных системы обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются следующие треки:

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных региональных и федеральных программ.

Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района:

- формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;

- формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов.

- организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом региональных тенденций,

социально-экономического развития и потребностей Пичаевского района и Тамбовской области в целом.

Показатели. Мониторинг показателей.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района:

по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

– доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

– доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);

по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

– доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства.

по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами:

- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района:

– обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами;

– доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

– доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

– доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным

программам педагогической направленности:

– доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

–доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

–доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив;

- доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района:

-муниципальный мониторинг оценки профессиональных дефицитов педагогов;

-муниципальный мониторинг повышения профессионального уровня педагогических работников;

- муниципальный мониторинг поддержки молодых педагогов;

-муниципальный мониторинг наставничества;

-муниципальный мониторинг состояния работы методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

-анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

-анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

-анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

-анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

-анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

-анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

-анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

-анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Пичаевского района.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- руководителям, заместителям руководителя образовательных учреждений.

Меры, мероприятия. Управленческие решения.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района:

- привлечение в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования.

- развитие системы наставничества, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.

- реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров, например «Учитель для России».

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности;

- педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы

мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Пичаевского района.

4.7. Система организации воспитания обучающихся. В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, школа является самостоятельным, полноценным участником воспитательного процесса.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание

здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

В рамках муниципальной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- 2) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цели.

Цели системы организации воспитания обучающихся Пичаевского района:

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций района;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся Пичаевского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Пичаевского района.

Показатели. Мониторинг показателей.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пичаевского района:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;

–доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

–доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

–доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого- биологической направленности;

–доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерьями), от общего количества детей;

–доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;

–доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно- спортивных лагерях, принявших участие в военно- спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;

–доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

–доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно - патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;

–доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;

–доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн- уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.;

–доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;

– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Пичаевском районе, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Пичаевском районе);

–численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;

–доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;

–доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

–доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

–доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

–доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

–доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;

–доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно - информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет";

–доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;

–доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

–доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего /дополнительного образования и др.;

–доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

–доля МОУО, в которых действуют муниципальные общественные объединения родителей обучающихся (совет/общественная организация);

–доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.;

–доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

Показатели , по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Показатели, по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (%)

выбывших из них);

– количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

– количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

– количество случаев буллинга;

– количество самоубийств/попыток самоубийств;

– количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;

Показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– доля ОО в высоком/низком уровне буллинга (травли);

– доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Пичаевского района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся Пичаевского района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы Пичаевского района:

- муниципальный мониторинг подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

- муниципальный мониторинг программ, направленных на воспитание обучающихся;

- муниципальный мониторинг учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- муниципальный мониторинг учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

-анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

-анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

-анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

-родителям (законным представителям);

-педагогам образовательных организаций;

- руководителям, заместителям руководителя.

Меры, мероприятия. Управленческие решения.

Меры, мероприятия и управленческие решения направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Пичаевского района:

Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Принятие мер, направленных на развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

Меры по созданию и распространению произведений искусства и культуры,

проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

Меры, направленные на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности.

Создание условий, методов и технологий для использования возможностей

информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей.

Принятие мер поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

Принятие мер поддержки ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

Разработка муниципального плана включения обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров;

Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

Создание мобильных антикризисных бригад и определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов.

Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Пичаевского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Пичаевского района.

4.8. Система мониторинга качества дошкольного образования. В соответствии с федеральными нормативными документами региональные системы мониторинга качества дошкольного образования в Пичаевском районе должны быть ориентированы на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, региональные системы должны быть направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- развитие региональной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Показатели. Мониторинг показателей.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района:

–доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного

образования;

–доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

–доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

–доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

–доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

–доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

–доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

- доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района: используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

-региональный мониторинг дошкольного образования;

- автоматизированная информационная система доступности дошкольного образования Тамбовской области;

-открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО;

- информация по результатам изучения деятельности дошкольных организаций и другие источники.

Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

-анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

-анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

-анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

-анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

-анализ качества управления в ДОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- руководителям, заместителям руководителя ДОО.

Меры, мероприятия. Управленческие решения.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района:

- проведение курсов повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов; посткурсовое сопровождение;

-проведение конкурса на лучшую образовательную программу дошкольного образования;

- проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;

- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО, обучение, консультирование.

Меры, направленных на привлечение педагогических кадров в систему дошкольного образования:

-назначение ежемесячной денежной выплаты студентам очной формы обучения по программам среднего профессионального и высшего педагогического образования на основании заключенных с администрацией районов договоров о целевом обучении;

-предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии);

-оказание материальной поддержки студентам, обучающимся заочно.

Развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности).

Проведение капитального ремонта ДОО, переоснащение отдельных групп ДОО, участков для прогулок.

Создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах.

Проведение обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки и пр.) для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией.

Организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Пичаевского района.

Информация об оценке качества образования в Пичаевском районе формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги.

Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню СОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

Информация о качестве образования муниципалитета представляется в форме ежегодного отчета в Управление образования и науки Тамбовской области.

Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается отделом образования администрации Пичаевского района, приказами управления образования и науки Тамбовской области.