Отдел образования
администрации Пичаевского района

Приказ

27.01.2021 с. Пичаево № 18

О проведении социально – психологического исследования в образовательных организациях

На основании письма управления образования и науки Тамбовской области от 27.01.2021 №1.06-10/209 «О проведении мониторинга », в целях организации работы по профилактике суицида, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Директору МБОУ «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» (Акатушев С.М.):

1.1. провести в период с 01.02.2021 г. по 31.03.2021г. социально – психологические исследования:

для обучающихся 6-9 классов на факт удовлетворенности жизнью в семье и в образовательных организациях (Приложение 1);

для обучающихся 9-11 классов на их готовность к сдаче итоговой аттестации (Приложение 3);

1.2. провести разъяснительную работу с родителями обучающихся (законными представителями) о целесообразности проведения социально – психологического исследования;

1.3. обеспечить обработку результатов в течение 10 календарных дней;

1.4. представить отчет о проведении социально – психологического исследования в отдел образования администрации района в срок до 10.04.2021 г. (Приложение 2,4);

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего инспектора администрации района М.А. Дильдину.

Начальник отдела образования
администрации района Т.Н.Свищёва

Приложение 1

Бланки вопросника для проведения социально-психологического исследования на факт удовлетворенности жизнью в семье и школе обучающихся 6-9 классов

Бланк 1

Инструкция: Пожалуйста, отметьте галочкой в каждом из пяти утверждений наиболее подходящий ответ о Вашем самочувствии в течение последних двух недель.

№п/п	**В течение двух последних недель**	**Все время 5**	**Большую часть времени 4**	**Более половины всего времени 3**	**Менее половины всего времени 2**	**Иногда 1**	**Никогда 0**
1	У меня было хорошее настроение и чувство бодрости						
2	Я чувствовал себя спокойным и раскованным						
3	Я чувствовал себя активным и энергичным						
4	Я просыпался с чувством свежести и отдыха						
5	Моя жизнь была наполнена интересными для меня событиями						

Интерпретация результатов Шкалы хорошего самочувствия (WHO-5 Well Being Index) см. «Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов» / Под ред. Вихристюк О.В.

Низкие показатели хорошего самочувствия – 0-1 балл по ответам на вопросы №1 и №5.

Бланк №2

Инструкция:

Вариант А. Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их, проставляя баллы от 1 до 5.

- 1 – почти никогда;
- 2 – редко;
- 3 – время от времени;
- 4 – часто;
- 5 – почти всегда;

УТВЕРЖДЕНИЯ	**Реальная**	**Идеальная**
1. Члены семьи обращаются друг к другу за помощью		
2. При решении проблем учитываются предложения детей		
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи		
4. Дети самостоятельно выбирают форму поведения		
5. Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу		
6. Каждый член нашей семьи может быть лидером		
7. Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом		
8. В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел		
9. Мы любим проводить свободное время все вместе		
10. Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе		
11. Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу		
12. В нашей семье большинство решений принимается родителями		
13. На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семьи		
14. Правила в нашей семье изменяются		
15. Нам трудно представить себе, что мы могли бы предпринять всей семьей		
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому		
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений		

18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер		
19. Единство очень важно для нашей семьи		
20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи		

Интерпретация результатов:

Семейная сплоченность – все нечетные (1,3,5,7,9,11,13,15,17,19);

Низкие показатели сплоченности - количество баллов, не входящее в интервал: 32-43балла

Семейная адаптация – все четные (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20).

Низкие показатели семейной адаптации - количество баллов, не входящее в интервал: 20-29 баллов.

Приложение 2

Обобщенные результаты проведения социально-психологического исследования удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся 6-9 классов

№ п\п	Общее число обучающихся 6-9 кл.	Количество обучающихся, принявших участие в опросе	Доля обучающихся, принявших участие в опросе	Количество подростков, имеющих низкие показатели по результатам двух опросников	Планируемые профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями	Проведенные профилактические мероприятия с подростками, имеющими низкие показатели по результатам двух опросников, и их семьями

Приложение 3

Анкета «Готовность к ЕГЭ/ОГЭ»

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ЕГЭ/ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент).

Анкета может проводиться для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае она проводится до и после занятий). Во втором случае показателем эффективности не обязательно будет являться рост показателей. Напротив, зачастую в результате занятий дети осознают дефицит знаний по той или иной проблеме, что и найдет отражение в снижении показателей.

Интерпретация: низкими показателями считается 4б. и меньше, высокими – 8б. и больше.

Знакомство с процедурой: низкие показатели по вопросам 1, 4, 6, 7, 12 указывают на низкий уровень знакомства с процедурой

Уровень тревоги: высокий показатель по вопросу 5, низкие показатели по вопросам 8, 11, 13 указывают на высокий уровень тревоги

Владение навыками самоконтроля, **самоорганизации:** низкие показатели по вопросам 2, 3, 9, 10 указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля.

Тест Спилбергера
(State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

Тест Спилбергера состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность - Таблица 1 «Бланк опросника ситуативной тревожности») и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности - Таблица 2 «Бланк опросника личностной тревожности»).

Обработка

По находящимся в таблице 1 вопросам NN 1-20 оценивается реактивная тревожность (тревожность как состояние).

Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.

Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.

РЕАКТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 50 (баллов);

По вопросам NN 21-40 (находящимся во 2 таблице) оценивается личностная тревожность (тревожность как свойство).

Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.

Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 35 (баллов);

Интерпретация

Уровень тревожности до 30 баллов считается низким, от 30 до 45 баллов - умеренным, от 46 баллов и выше - высоким. Минимальная оценка по каждой шкале - 20 баллов, максимальная - 80 баллов.

Анкета «Готовность к ЕГЭ/ОГЭ»

Фамилия, имя _____

Друзья!

Приближается время итоговой государственной аттестации. Для нас очень важно знать, что вы думаете по этому поводу. Результаты анкеты используются только педагогом-психологом (классным руководителем).

Просим вас оценить свое согласие или несогласие с данными утверждениями по 10 балльной шкале от 1 – «полностью не согласен» до 10 – «абсолютно согласен».

Пожалуйста, обведите цифру, отражающую ваше мнение.

1.Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ/ОГЭ	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
2.Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ЕГЭ/ОГЭ	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
3.Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
4.Считаю, что результаты ЕГЭ/ОГЭ важны для моего будущего	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
5.Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
6.Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
7.Думаю, что у ЕГЭ/ОГЭ есть свои преимущества	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
8.Считаю, что могу сдать ЕГЭ/ОГЭ на высокую оценку	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
9.Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
10.Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ЕГЭ/ОГЭ	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
11.Думаю, что смогу справиться с тревогой на экзамене	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
12.Я достаточно много знаю про ЕГЭ/ОГЭ	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен
13.Чувствую, что сдать этот экзамен мне по силам	Полностью не согласен	**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**	Абсолютно согласен

Тест Спилбергера

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию».

Таблица 1

	КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Таблица 2

	КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ ОБЫЧНО	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Приложение 4

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА

№ п\п	Район	Общее число обучающихся 9 кл.	Общее число респондентов 9 кл. (чел./ %)	Общее число обучающихся 11 кл.	Общее число респондентов 11 кл. (чел./ %)	Количество подростков, имеющих низкие показатели психологической готовности (анкета «Готовность к ГИА»)* (чел./ %)	Количество подростков, имеющих высокий уровень тревожности (тест Спилбергера) ** (чел./ %)	Количество подростков, имеющих негативные показатели по результатам двух опросников (чел./ %)	Перечень мероприятий, направленных на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА
	ИТОГО	…	…	…	…	…	…	…	

***Низкие показатели психологической готовности по анкете «Готовность к ГИА» отмечаются при наличии у обучающегося: низкого уровня знакомства с процедурой, высокого уровня тревоги и низких показателей самоконтроля.**

Высокий уровень тревожности по тесту Спилбергера отмечается при наличии у обучающегося:**

высокого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности, а также

низкого уровня личностной тревожности и высокого уровня ситуативной тревожности.