ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

29.03.2019 с. Пичаево № 72

Об утверждении рекомендаций по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ

В целях формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методические рекомендация по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования А.С.Кровякову.

Начальник отдела образования
администрации района Т.Н. Свищёва

ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом отдела образования
администрации района
от 29.03.2019 № 72

РЕКОМЕНДАЦИИ
по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ

Общие положения

В российском образовании сегодня происходят серьезные изменения: полным ходом идет реализация ФГОС, меняются содержание образовательных программ и технологии обучения, формируется новая система мотивации и профессионального роста учителей, стратегически важные цели и задачи современной образовательной политики находят свое отражение в национальном проекте «Образование». Все это, в свою очередь, влечет за собой изменение подходов к оценке качества образования и определяет направления ее совершенствования: систематическое обновление содержательного компонента, повышение профессионального уровня педагогов, развитие внутриучрежденческой системы оценки качества образования.

Качество образования как комплексное понятие включает в себя качество условий (кадровых, материально-технических, финансовых и др.), качество содержания (качество образовательной программы, учебного плана и т.п.) и качество результатов (учебных и внеучебных). Иными словами, понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области образования. В этой связи актуальное звучание приобретает такая проблема, как объективность оценочных процедур, направленная, прежде всего, на получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования и, в конечном итоге, на формирование единого образовательного пространства через различные оценочные процедуры.

Целью настоящих рекомендаций является повышение эффективности оценки качества образования через формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Данные рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций и могут быть применены при проведении оценочных процедур муниципального уровня, а также при проведении отдельных оценочных процедур на уровне образовательной организации.

Рекомендации основываются на информации Федерального института оценки качества образования об общих результатах процедур оценки качества

образования и государственной итоговой аттестации 2018 года, результатах комплексного анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР, региональных мониторингов и процедур, проводимых в рамках федерального государственного контроля качества образования.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по двум направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2.Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является сочетание двух подходов и создание на их основе такой системы, при которой все участники заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении каждого мероприятия мониторинга качества подготовки школьников.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях рекомендуется:

применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;

устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором в классе и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию);

контроль на муниципальном уровне соблюдения Порядка проведения ВПР, в том числе посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей; выезда на все этапы проведения оценочной процедуры в образовательные организации представителей муниципальных органов управления образования, педагогов других образовательных организаций.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, а также учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные

его учениками, только с согласия педагога;

способствовать повышению заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов всех оценочных процедур;

проводить разъяснительную работу с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки качества образования как через курсы повышения квалификации, так и через внутришкольное обучение и самообразование;

способствовать эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.