АДМИНИСТРАЦИЯ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

24.04.2019 с. Пичаево № 80/1

О формировании функциональной грамотности обучающихся, критериях и показателях формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Пичаевского района в 2019-2020 год

В целях совершенствования условий для формировании функциональной грамотности обучающихся и анализа способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить комплекс мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – Комплекс мер) (Приложение 1).
2. Обеспечить реализацию комплекса мер по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Пичаевского района в 2019-2021 учебном году.
3. Руководителям образовательных организаций (Акатушев, Нистратова): организовать деятельность по Комплексу мер в образовательных организациях в 2019-2020 году.
4. В период с 15.05.2019 г. по 25.05.2020 г. провести анализ способности обучающихся применять полученные в общеобразовательных учереждениях знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования администрации Л.В. Ляпину.

Начальник отдела образования
администрации района: Т.Н. Свищёва

Приложение
к приказу отдела образования
от 24.04.2019 № 80/1

Комплекс мер
по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся образовательных организаций Пичаевского района

1. Общее положение

Одной из задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Для реализации этой задачи Министерством просвещения Российской Федерации в том числе запущен проект "Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся", задачей которого является анализ способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В рамках Проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению).

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общую учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.).

Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

направленность на решение бытовых проблем;

связь с решением стандартных, стереотипных задач;

элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Читательская грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);

формы и методы обучения;

система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

программы внешкольного, дополнительного образования;

модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);

наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

2. Цель:

использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Задачи:

обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС;

совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательногопроцесса;

развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;

укрепление материально-технической базы;

улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

4. Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению

№	Перечень мероприятий взаимосвязанных действий по их выполнению	Прогнозируемый результат
1	Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и исключению рисков ученической не успешности	План мероприятий (дорожная карта) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и исключению рисков ученической не успешности
2	Внесение дополнений в рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности, основанные на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности	Определение основных направлений работы ОО по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
3	Проведение анкетирования педагогическихработников	Выявление трудностей по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выявление имеющегося опыта по формированию функциональной грамотности на уроках, во внеурочной деятельности

4	Подготовка базы тестовых заданий (5-7 классы) дляпроверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности
5	Проведение совещания с руководителямишкольных методических объединений	Повышение уровня информированности педагогов
6	Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Повышения уровня квалификациипедагогов
7	Проведение консультаций для педагогическихработников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Повышение уровня информированности, квалификациипедагогов.
8	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Повышения уровня квалификации педагогов
9	Обобщение инновационного опыта педагогов и представление его на заседаниях методических объединений	Повышения уровня квалификации педагогов
10	Проведение диагностических работ с целью мониторинга уровня сформированности видов функциональной грамотности	Аналитическая справка по результатамуровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6-8 классов
11	Анкетирование педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности	Аналитическая справка по результатам анкетирования
12	Сравнительный анализ результатов уровня сформированности предметных умений и функциональной грамотности	Аналитическая справка о динамике достижений обучающихся
13	Сравнительный анализ результатов анкетирования учителей	Аналитическая справка об уровне информированности педагогов и их затруднениях в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся
14	Выступление на педагогическом совете администрации и педагогических работников	Подведение итогов работы по формированию функциональной грамотности, определение задач на новый учебный год
15	Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций,	Разработка поурочные планирования сучетом формирования функциональной грамотности обучающихся

	логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	
16	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов	Изменения плана работы МО
17	Поэтапный переход от фронтальных форм обучения к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося	Поурочные планирования, карты ИОТобучающихся
18	Обновление форм и методов о отношений между учителем и обучающимся	Изменения плана работы МО
19	Совершенствование использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	Поурочные планирования
20	Изучение единых требований к уроку и схемы его анализа в соответствии с содержанием Плана мероприятий ОО по формированию функциональной грамотностиобучающихся	Требования к уроку, схема анализа урока

5. Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности				
1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
			Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
			Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятиях.
			Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня. Реестр участников.
			Посещаемость объединений дополнительного образования.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.
2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).

				Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий	Результаты исследования толерантности в класс	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, толерантность
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельностиребенка (письменные источники, устные выступления).
			Результаты литературного творчества обучающихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
			Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
			Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе	Читательская активность школьников
5	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы , представленных на различных уровнях	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты,	Предъявленный продукт

			учебный модуль и т.д.)	
6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах
			Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
			Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
			Участие в природоохранной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга лежат:

данные официального сайта образовательной организации;

официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;

официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;

результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие текущего учебного года;

анализ отчетов школ по проделанной работе за текущий учебный год.

Анализу подлежит управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

повышение учебной мотивации учащихся;

развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий.

Таким образом, анализу подлежит управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты.

Анализ, адресные рекомендации:

1. Рекомендации по совершенствованию практики и реализации формирования функциональной грамотности.
2. Формирование пакета методических материалов для формирования функциональной грамотности.

Меры, управленческие решения:

1. План мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности.
2. Реализация мероприятий по прохождению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) педагогами;
3. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков для формирования функциональной грамотности, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.