

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ПИЧАЕВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

06.11.2019

с. Пичаево

№ 178

О внесении изменений и дополнений в приказ отдела образования администрации Пичаевского района от 10.04.2018 №62а «Об утверждении Комплекса мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы»

В целях повышения качества образования общеобразовательных организаций Пичаевского района, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в приказ отдела образования администрации Пичаевского района от 10.04.2018 №62а «Об утверждении Комплекса мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы»:

1.1. Приложение №1 к приказу отдела образования администрации района от 10.04.2018 №62а «Об утверждении Комплекса мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы» изложить согласно приложению №1 к настоящему приказу.

1.2. Приложение №2 к приказу отдела образования администрации района от 10.04.2018 №62а «Об утверждении Комплекса мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы» изложить согласно приложению №2 к настоящему приказу.

2. Директору МБОУ «Пичаевская СОШ» (С.М. Акатушев) обеспечить выполнение мероприятий Комплекса мер.

3. Назначить ответственным исполнителем плана мероприятий по реализации Комплекса мер ведущего специалиста отдела образования администрации Пичаевского района Л.В. Ляпину.

И.о. начальника отдела образования
администрации района

Е.В.Коробова

**Комплекс мер поддержки общеобразовательных организаций
Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях на 2019-2021 годы
(далее-Комплекс мер)**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА МЕР

Наименование Комплекса мер	Комплекс мер поддержки общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2021 годы
Основания для разработки Комплекса мер	Приказ Управления образования и науки Тамбовской области от 12.03.2018 № 567 «О реализации мероприятий, направленных на поддержку школ»
Основные разработчики Комплекса мер	Отдел образования администрации Пичаевского района
Цель Комплекса мер	Оказание поддержки общеобразовательной организации в преодолении разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи Комплекса мер	1. Обеспечить информационно - методическую поддержку общеобразовательной организации с низким результатом обучения и функционирующим в сложных социальных условиях; 2. Обеспечить создание на уровне образовательной организации среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию; 3. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
Перечень разделов	1. Актуальность Комплекса мер; 2. Проблемно-ориентированный анализ; 3. Задачи Комплекса мер;

	4.Сроки реализации Комплекса мер; 5.Планируемые результаты.
Целевые показатели эффективности реализации Комплекса мер	Целевые показатели эффективности реализации Комплекса мер приведен согласно приложению 1 Паспорта Комплекса мер
Сроки и этапы реализации Комплекса мер	Срок реализации Комплекса мер: 2019-2021 годы Этапы реализации: 1. Аналитический этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
Ответственные лица, контакты	Ляпина Лариса Владимировна, ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района 8(47554)27190; obraz27048@yandex.ru
Система организации контроля за исполнением	Информация и мониторинг о ходе выполнения программы представляются в установленном порядке.

1. Актуальность Комплекса мер.

Основанием для реализации Комплекса мер поддержки общеобразовательной организации (далее-школа), является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Такие школы в первую очередь, должны получать методическую и кадровую поддержку. Повышение качества образования – одна из основных задач на государственном уровне.

Систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, можно выделить следующие **стратегические направления** её инновационного развития:

- повышение эффективности образовательной деятельности коллектива через внедрение в работу школы системы управления качеством образования;
- оказание помощи педагогам в сохранении и повышении показателей академических успехов обучаемых, через обеспечение эффективной работы службы мониторинга;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

2. Проблемно-ориентированный анализ

В Пичаевском районе функционирует одно муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ «Пичаевская СОШ») с 13 филиалами. В соответствии с приказом отдела образования от 19.03.2018г. №49 «Об утверждении Положения о муниципальной рабочей группе. Осуществляющей поддержку общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2021 годы», муниципальная рабочая группа в составе 5 человек с 19.03.2019 г по 06.04.2019 г проводила работу, направленную на выявление школы с низким результатом обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на территории Пичаевского района.

В результате изучения и анализа данных мониторинга «Индекс социального благополучия школ» в 2019 году выяснилось снижение качества образования в ряде филиалов. По результатам проведенной работы муниципальной рабочей группой (Основные критерии и показатели по выявлению школы, с низким результатом обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях на территории Пичаевского района, приложение № 2 к паспорту Комплекса мер) были определены 5 школ (Байловский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Б.-Ломовисский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Липовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Вернадский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ»), показывающая самые низкие результаты обучения. В Пичаевском районе доля таких школ составила 35,7% (5 филиалов).

Критерии и показатели, на основе которых проходила идентификация школы с низкими результатами обучения, предусматривают оценку и сравнение результатов ГИА, ОГЭ основных и средних школ Пичаевского района, контингент обучающихся, а также критерии и показатели по обучению и преподаванию в школах.

Факторы, влияющие на неблагополучие школы:

Управление

- В фокусе внимания - высокие учебные результаты
- Вне внимания – межшкольная дифференциация (равенство) в результатах
- Ответственность за результат возлагается на школу
- Не учитывается социальный контекст деятельности школы

Оценка

- Оценивается абсолютный уровень образовательных результатов
- Не проводится оценка межшкольной дифференциации результатов
- Не проводится оценка социального контекста деятельности школ
- Проводится оценка результативности школы, а не эффективности.
- «Управление качеством без анализа эффективности является неэффективным».

1 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (МБОУ «Пичаевская СОШ») с 13 филиалами:

Байловский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположен в селе Байловка 2-я Пичаевского района в 16 км от районного центра с. Пичаево. Качество образования зависит от возможности не только самой образовательной организации, но и самого социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

Результаты ЕГЭ по математике за последние три года стабильно невысокие.

Отдельные родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка в обучении и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Инфраструктура села включает в себя помимо образовательной организации Дом культуры, фельдшерский пункт, в котором ведет прием больных квалифицированный врач, Байловский спиртовой завод, почтовое отделение, сельский совет. Наличие социального партнёрства с организациями, расположенными непосредственно в селе, недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

В образовательной организации наряду с обучающимися по образовательным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Больше-Ломовиский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположен по адресу: 393980, Тамбовская область, Пичаевский район, село Большой Ломовис, ул. Центральная, д. 47. На начало 2018 – 2019 учебного года в школе обучается 58 учеников, 29 девочек и 29 мальчиков, 14 детей в дошкольной группе, в 1 - 4 классах (1 ступень) - 20 обучающихся, в 5 - 9 классах (2 ступень) – 31 обучающийся, в 10-11 классах (3 ступень) - 7 обучающихся. Все ученики по национальности русские. Средняя наполняемость классов на младшей ступени – 5 учеников; начальные классы объединены в два класс - комплекта: 1 + 2, 3 + 4. В пяти классах основного звена средняя наполняемость составляет 6 учеников; в среднем звене средняя наполняемость составила 3,5 человека.

Школа расположена в типовом здании, имеется 10 учебных кабинетов, учительская комната, столовая, спортивный зал, учебная мастерская. 9 учебных кабинетов оборудованы проекторами, компьютерами. Имеется компьютерный класс. На пришкольной территории находится зеленая зона, цветник, фруктовый сад, спортивная площадка, игровая зона. Территория ухожена и имеет приятный эстетический вид.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.45 часов, завершение - в 14 часов 25 минут. Во второй половине дня проводятся занятия в объединениях дополнительного образования.

С сентября 2005 года в филиале осуществляется дошкольная подготовка детей. В этом году осуществляется подвоз 41 обучающегося из сел Малый Ломовис, Коршуновка, Гагарино, деревни Введенка на школьном автобусе. Филиал газифицирован, имеются и функционируют все виды

благоустройства. Авторитет филиала в микрорайоне достаточно высок: все дети, проживающие на территории микрорайона, обучаются в филиале.

Большая часть трудоспособного населения занята на работе в селе Б.Ломовис, с. Коршуновка, с.Гагарино. Центром социально-культурной жизни по-прежнему остаётся школа. Традиции школы интересны и насыщены активной внеучебной деятельностью: работают кружки спортивной, художественной, естественно-научной и патриотической направленности, ведётся активная поисковая работа.

Вернадовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположена в Пичаевском районе, в 15 км от райцентра. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура посёлка включает Дом культуры, ФАП, музей В.И.Вернадского, сельскую библиотеку, почту.

В школе обучается – 48 обучающихся. Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают отсутствие существенной положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по учебным предметам. У выпускников наблюдается низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки.

В образовательной организации обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Недостаточно развита доступная среда для таких обучающихся в области изучения отдельных предметов.

Педагогические работники в основном имеют соответствие занимаемой должности. Из общего количества педагогов высшую категорию имеют -9 %; первую категорию – 36,3 %, не имеют категории – 54,7%. Острой остаётся проблема с нехваткой кадров. В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение делало бы процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным, но психолога в школе нет.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса не имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка. 90% родителей имеют начальное и среднее профессиональное образование.

Липовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположен в с. Липовка Пичаевского района. В нем обучаются дети из четырех близлежащих сел.

Качество образования зависит от возможности не только образовательной организации, но и самого социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

Результаты ЕГЭ по базовой математике за последний год ниже среднеобластного на 0,3 балла, а предыдущие два года выше областного значения. Другая ситуация с профильной математикой, за последние три года результаты стабильно невысокие, но имеется тенденция к увеличению среднего балла (28,31,46).

По русскому языку результаты ЕГЭ ниже среднеобластного, но не критично. Наблюдается некоторое снижение среднего балла, которое зависит от контингента обучающихся.

В 9 классе ситуация с ОГЭ по русскому языку в 2016 и 2018 году в пределах областного значения, а в 2017 году обучался один ученик с очень слабыми знаниями, поэтому набранные им баллы почти в два раза ниже среднего областного значения. Такая же ситуация сложилась и по математике.

Не все родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют мотивацию на сопровождение своего ребёнка в обучении и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Инфраструктура села включает в себя помимо образовательной организации Дом культуры, Липовский врачебный участок, администрацию ООО «Липовка», почтовое отделение, отделение Сбербанка. Наличие социального партнёрства с организациями, расположенными непосредственно в селе, недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

В образовательной организации обучается один ребенок-инвалид по зрению и 1 ребенок с ОВЗ.

Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ» расположен по адресу 393985 Тамбовская область, Пичаевский район, с. Рудовка, ул. Садовая, д. 2. Качество образования зависит от возможности не только самой образовательной организации, но и самого социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

Результаты ОГЭ по математике за последние три года стабильно не высокие.

Не все родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют мотивации на сопровождение своего ребёнка в обучении и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Инфраструктура селавключаетв себя помимо образовательной организации, социокультурный центр, фельдшерский пункт, , почтовое отделение, администрация сельского совета, сельскохозяйственное предприятие ЮВАГ агрофирма «Рудовское». Наличие социального партнёрства с организациями, расположенными непосредственно в деревне, недостаточно для прохождения социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования. В школе обучаются дети из 2 сёл : с. Рудовка (основной контингент) и с. Б-Шереметьево.

Все филиалы работают в достаточно сложных социальных условиях, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

В Больше-Ломовисском филиале МБОУ «Пичаевская СОШ» в 2016-2017 учебном году показаны низкие учебные результаты на всех ступенях образования. В Пичаевском районе доля таких школ составляет 6,6% (1 ОО).

В вышеуказанном филиале МБОУ «Пичаевская СОШ» 4 обучающихся с девиантным поведением поставлены на профилактический учет в школе.

В Б. - Ломовисском филиале МБОУ «Пичаевская СОШ» работает 14 педагогов. За последние три года КПК по работе с одаренными детьми никто не обучался.

На основании анализа прослеживается тенденция увеличения неполных семей – 10,9 % и малоимущих семей – 28,3%, многодетных 10,9%, неблагополучных семей 2,3%.

Образовательный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 4,3 %, среднее специальное или техническое – 61 %, среднее образование – 33 %, без образования – 2,1% родителей. Анализируя занятость родителей, видно, что работают оба родителя – 67,4%, работает один родитель – 28,3%, не работают оба родителя – 2,1 %, не работает единственный родитель – 2,1% семей. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 45%. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Вследствие этого, 4 обучающихся в вышеуказанном филиале с девиантным поведением поставлены на профилактический учет в школе.

Кроме сложных социальных условий, наблюдается также ухудшение показателей качества образования в Б.-Ломовисском филиале МБОУ «Пичаевская СОШ». За 2 года в качество знаний снизилось с 62,3% до 53,36%.: в начальном звене с 75 до 71,1%, в среднем звене — с 54,8 до 47,16%, в старшем звене — с 83,3 до 71,4 %.

Снижаются также средние баллы ЕГЭ и ОГЭ. Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9 снизился по математике за 2 года с 4,4 до 3,58, по русскому языку с 4 до 3,9. Средний балл по обязательным предметам на ГИА-11 по математике на профильном уровне снизился с 18,6 до 14,7, по русскому языку с 33,1 до 30,4; по обществознанию с 34,2 до 25, по биологии — с 34,2 до 24; по истории с 30 до 20.

Таким образом, обобщая вышеотмеченное, необходимо отметить слабые стороны внутренней среды школы:

-Низкий уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору.

- Низкая мотивация учащихся к обучению.

-Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми.

-Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их

родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.

-Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

-Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений.

-Дефицит ресурсов необходимых для преобразований и качественного функционирования

-Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы: реализации детско-взрослых социальных проектов и др.

- Старение педагогических кадров.

-Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей

-Из-за нехватки учительских кадров большая учебная нагрузка у большинства членов педагогического коллектива, как следствие - усталость и эмоциональное выгорание, в отдельных случаях даже инертность

-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами (очень низкая скорость интернет).

Отмечаем угрозы внешней среды:

- Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.

- Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде всего, в 10-е классы)

- Удаленность территории сел от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.

- Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы и к потере потенциальных потребителей ее образовательных услуг

-Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными сайтами.

3.Задачи Комплекса мер

3.1.Обеспечить информационно - методическую поддержку школ с низким результатом обучения и функционирующим в сложных социальных условиях;

3.2.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

3.3.Осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и

оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

3.4. Организовать активную диссеминацию и «лучших практик».

3.5. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

3.6. Повышение мотивации педагогов на получение современных знаний из области педагогической науки и практики через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, форумах;

3.7. Совершенствование системы работы на уровне муниципалитета и образовательных организаций, помогающей молодым педагогам повысить качество работы;

3.8. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

3.9. Апробация и внедрение новых образовательных технологий в образовательных организациях для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Основным принципом разработки и реализации программ является принцип отчётности о взаимной ответственности всех ее участников. Филиалы базовой школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты, обязуются повысить общешкольные и индивидуальные достижения учащихся, а отдел образования администрации Пичаевского района берет на себя обязательства по предоставлению необходимых ресурсов.

4.Сроки реализации Комплекса мер

Срок реализации Комплекса мер: 2019-2021гг.

Этапы реализации:

1. Аналитический этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

5.Планируемые результаты.

5.1. Стойкое наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

5.2. Тщательный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов.

5.3.Сочетание мер поддержки школ, участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

5.4.Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.

5.5. Улучшение образовательных результатов обучающихся

5.6.Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**Утвержден**приказом отдела образования
администрации района 06.11.2019 № 178**План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Комплекса мер поддержки школ Пичаевского района с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и их перевода в эффективный режим работы на 2019 - 2021 годы**

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1. Организационно-управленческие механизмы реализации программы			
Создание муниципальной рабочей группы по реализации Комплекса мер поддержки школ в Пичаевском районе, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты и их перевода в эффективный режим работы. Назначение ответственного в Пичаевском районе за реализацию Комплекса мер.	Март 2019	Отдел образования администрации района	Приказ отдела образования администрации района от 19.03.2018 № 49 «Об утверждении Положения о муниципальной рабочей группе, осуществляющей поддержку общеобразовательных организаций Пичаевского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2019-2021».
Выявление общеобразовательных организаций (филиалы), нуждающихся в поддержке реализуемого в Пичаевском районе проекта	Март-апрель 2019	Отдел образования администрации района	Выявление общеобразовательных организаций на территории Пичаевского района, нуждающихся в поддержке реализуемого в Пичаевском районе проекта (приложение 2 к паспорту Комплекса мер)
Проведение анализа образовательных результатов школ (Байловский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Б.-Ломовисский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Липовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Рудовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ», Вернадовский филиал МБОУ «Пичаевская СОШ»), работающих в сложных социальных условиях.	Март-апрель 2019	Отдел образования администрации района	Проведены диагностики, промежуточного и итогового мониторингов: провести сбор контекстных данных по каждому филиалу; Проведен углубленный анализ образовательных результатов

Разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Апрель 2019	МБОУ «Пичаевская СОШ»	Разработана и утверждена программа работы школьной команды.
Оказать школе методическую поддержку в разработке плана по переходу школы в эффективный режим работы	Апрель-май 2019	Отдел образования администрации Пичаевского района	Разработан План по переходу школы в эффективный режим работы.
Содействовать созданию партнерств школы с низкими образовательными результатами с ведущими школами Бондарского района Тамбовской области	Ежегодно 2019-2021г	Отдел образования администрации Пичаевского района	Организовано взаимодействие по созданию партнерства с Бондарским районом (МБОУ «Бондарская СОШ»).
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений школ - участниц проекта	Ежегодно 2019-2021гг.	Отдел образования администрации Пичаевского района	Участие школ-участниц Комплекса мер — в психолого-педагогическом тестировании. Рост мотивации учащихся, рост качества образования
Развитие системы вариативных форм подготовки выпускников к ГИА: видеоконсультации, учебные практики, элективные курсы, каникулярные школы, индивидуальные и групповые занятия, консультации и др.	Ежегодно 2019-2021гг.	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Участие школ, показывающих низкие образовательные результаты, в различных вариативных формах подготовки выпускников к ГИА.Расширение спектра возможностей для учащихся Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА
Развитие практики реализации индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Участие учителей школ, находящихся в реализации программы, в разработке индивидуальных учебных планов Повышение мотивации обучающихся к обучению в школе. Индивидуализация обучения. Рост качества обучения

Самодиагностика выпускников 9 классов и обучающихся 10 классов по образовательным предметам: химия, физика, биология, обществознание, русский язык, математика (профильная, базовая), информатика, история, обществознание, иностранные языки, география.	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Проведение самоанализа готовности к выпускным экзаменам. Повышение качества образования, подготовки выпускников 9 и 11(12) классов к ГИА
Отработка позитивной практики работы в системе независимой оценки качества по алгоритму: - системная работа на уроке по проблемным точкам, выявленным в ходе мониторинга, -организация опережающей адресной подготовки учащихся по подготовке к выполнению заданий, -участие в мониторинге, - системный и проблемный анализ результатов мониторинга, - построение индивидуального и/или группового маршрута ликвидации затруднений	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Работа учителей школ, показывающих низкие образовательные результаты, по повышению качества образования
Анализ эффективности исполнения школами-реципиентами планов мероприятий по реализации: - комплекса мер по повышению качества образования учащихся общеобразовательных организаций Пичаевского района,	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Предоставление школами-реципиентами информации о реализации планов мероприятий по выполнению комплекса мер по повышению качества образования
Организация в школах с низкими образовательными результатами дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продлённого дня.	2019	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Реализация школьных программ улучшения результатов качества образования
Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.	Июнь-сентябрь 2019 г.	Отдел образования администрации Пичаевского района	Разработка программ вовлечения семей в образование детей
Организация участия учащихся в	Ежегодно	Отдел образования	Участие учащихся школ-участниц проекта, в

профориентационных мероприятиях		администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	профильных (предметных) лагерях
3. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школ			
Организация краткосрочного повышения квалификации, проведения обучающих мероприятий (семинаров, конференций, стажировок, вебинарах) для педагогов, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Участие педагогов в краткосрочных курсах, обучающих семинарах, конференциях, методических днях, вебинарах (обучение педагогов, повышение квалификации)
Проведение тематических совещаний, круглых столов с администрацией школ по разработке и внедрению в практику ОО индивидуальных программ развития педагогов	Сентябрь 2019	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Разработка индивидуальных программ развития педагогов
Содействие созданию сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с опорными школами района с использованием форм открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Повышение квалификации педагогов через взаимодействие с опорных школами района.
Организация обучения педагогов школы, работающей в сложных условиях, на курсах повышения квалификации	Ежегодно	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Повышение профессиональных компетенций, формирование лидерских качеств. Участие директоров и педагогов школ, работающих в сложных условиях, в курсах повышения квалификации
Предоставление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных	Апрель, август 2019	МБОУ «Пичаевская СОШ»	Предоставление опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях

результатов на муниципальном уровне			и показывающих низкие образовательные результаты на районном уровне (обобщение опыта работы)
Размещение информации о реализации Плана мероприятий по реализации Комплекса мер на сайте отдела образования администрации Пичаевского района	В течение года	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Создана страница на сайте ОО. Размещение информации о реализации Плана мероприятий. (информация на сайте)
Привлечение родительской общественности к реализации Плана мероприятий по реализации Комплекса мер	В течение года	Отдел образования администрации Пичаевского района; МБОУ «Пичаевская СОШ»	Активные формы работы с родителями (круглый стол, дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»)