

Аналитическая справка
об итогах мониторингового исследования организации предпрофильной
подготовки и профильного обучения в муниципальных
общеобразовательных организациях
в 2015/2016 учебном году

К числу важнейших задач реализации среднего общего образования относится задача разностороннего развития обучающихся, умений и навыков самообразования, формирования готовности и способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Решение этой задачи невозможно без дифференциации содержания общего образования.

Вариативность содержания, организационных форм, методов обучения в зависимости от познавательных потребностей, интересов и способностей обучающихся важна на всех этапах образовательного процесса, но особенно актуальна на уровне среднего общего образования. Именно поэтому, в настоящее время актуальна задача реализации в старших классах программ профильного обучения.

Профилизация обучения нацелена на удовлетворение познавательных запросов, интересов, развитие способностей и склонностей каждого подростка, что может впоследствии облегчить процесс получения профессионального образования. В частности, обучающиеся и их родители понимают профильное обучение как возможность уменьшения затрат на преодоление барьера «школа-вуз».

Профильная дифференциация содержания образования в общеобразовательной организации является одним из эффективных средств повышения качества образования, способствует развитию способностей, интересов подростков, активности их познавательной деятельности. Кроме того, это удачное средство самореализации, возможность реально оценить свои познавательные способности, профессиональные намерения, наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения. Углубленное изучение ряда дисциплин на уровне среднего общего образования носит предпрофессиональный характер, что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников к успешному продолжению образования.

Участниками мониторинговых исследований в Пичаевском районе стали реализующие профильное обучение на уровне среднего общего образования базовая организация МБОУ «Пичаевская СОШ» и 4 ее филиала: Байловский, Больше-Ломовисский, Липовский и Рудовский.

Общее количество обучающихся 10,11 классов в МОО составляет 108 человек. Из них 35 человек – обучающиеся 10-х классов, 73 – 11-х классов.

Охват профильным обучением в районе составляет 100% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с Концепцией профильного обучения определены две основные формы реализации профильного обучения: модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации.

По модели сетевой организации профильного обучения занимаются 15 обучающихся 11 класса Рудовского филиала МБОУ «Пичаевская СОШ», что осуществляется посредством сетевого взаимодействия с учреждением ВПО Тамбовской области – Мичуринским государственным аграрным университетом.

В последнее время для обучающихся 10,11 классов общеобразовательных организаций доступно использование дистанционных форм обучения в рамках реализации различных проектов с использованием интернет-технологий. Сегодня предложение образовательных программ в рамках дистанционного обучения способно удовлетворить образовательные потребности обучающихся, осуществляется по различным учебным предметам и направленностям, предоставляя подросткам сделать индивидуальный выбор. В текущем учебном году обучающихся, использующих ресурсы дистанционного обучения, в общеобразовательных организациях района нет. Таким образом, в районе используются не все модели профильного обучения, способствующие повышению качества образования на уровне среднего общего образования.

4. Распространенность профилей и развитие содержания профильного обучения.

В МБОУ «Пичаевская СОШ» и филиалах программы профильного обучения реализуются по следующим направлениям:

Удельный вес количества обучающихся по различным профилям

Наименование Организации	Профиль обучения	10 класс/количество чел.	11 класс/количество чел.
МБОУ «Пичаевская СОШ»	химико-биологический	0	11
	физико-математический	0	9
	социально-гуманитарный	14	16
	естественно-научный	15	0
Байловский филиал	социально-гуманитарный	0	9
Больше - Ломовисский филиал	химико-биологический	0	6
	социально-гуманитарный	1	0
Липовский филиал	социально-гуманитарный	5	7
Рудовский филиал	агротехнологический	0	15

В среднем по району распределение по направлениям программ профильного обучения выглядит следующим образом:

10 классы:

социально-гуманитарный – 57,2%

естественно-научный – 42,8%.

11 классы:

химико-биологический – 23,3%

физико-математический – 12,3%

социально-гуманитарный – 43,9%

агротехнологический-20,5%.

Для поддержки выбранных профильных предметов МОО используют учебные курсы, направленные на углубление, расширение содержания предметов учебного плана образовательных программ профильного обучения, способствующих удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

**Наличие учебных курсов по предметам,
направленных на углубление, расширение содержания программ
профильного уровня**

Учебные предметы	Количество реализуемых курсов по учебным предметам
Математика	2
Обществознание	2
Химия	4
Биология	2
Физика	1
История	2
Литература	2
Русский язык	6
Информатика и ИКТ	0

В соответствии с представленными данными можно сделать вывод о том, что в МОО осуществляется реализация учебных курсов с целью углубления и расширения содержания профильных учебных предметов по 90% от общего количества учебных предметов всех программ профильного обучения. Исключение составляет предмет «Информатика и ИКТ», который является одним из включенных в перечень предметов учебного плана физико-математического профиля.

5. Кадровое обеспечение профильного обучения.

Кадровое обеспечение – важная составляющая организации профильного обучения. Ведь переход на новый учебный план – это не просто количественное изменение часов по предметам, но и качественное изменение

самого содержания образования, которое требует большой работы по изменению методов и технологий обучения.

По данным мониторинга реализацию программ профильного обучения в МОО осуществляют 40 педагогов (с учетом совместителей), 36 педагогов МБОУ с филиалами, что составляет 24,1% от общего количества педагогических работников в этих ОО (за исключением учителей начальных классов).

Возрастной состав представлен четырьмя группами:

от 30 до 40 лет - 4 человека;

от 40 до 50 лет - 16 человек;

свыше 50 лет - 16 человек.

Количество учителей, имеющих квалификационные категории:

высшая категория - 3 человека;

первая категория – 17 человек;

вторая категория - 1 человек;

соответствуют занимаемой должности - 14 человек;

без категории и наличия соответствия - 1 человек.

6. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения.

Проведенный мониторинг позволил получить информацию о соответствии учебников, используемых в образовательном процессе, Федеральному перечню (далее – Перечню) учебников, рекомендованных и допущенных к использованию на профильном уровне. В целом можно свидетельствовать о том, что МОО придерживаются указанного Перечня. Большинство учебников, используемых дополнительно, входят в число рекомендованных или допущенных.

7. Результаты единого государственного экзамена выпускников профильных групп 11 классов в 2014/2015 учебном году.

Русский язык сдавали 67 человек (100%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общественная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 24	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ	11 б, с/г	10	68,6	0	0	87	57	М.П.Попова
2.	Липовский	11 м	7	61,2	1	0	90	43	Н.И.Сластенина

	филиал								
3.	Байловский филиал	11 в	7	66,4	1	0	1	44	И.В.Деева

Историю сдавали 22 человека (32,8%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общественная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 32	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ	11 б, с/г	9	44,2	0	3	86	18	Т.В.Ширяева
2.	Липовский филиал	11 м	1	55	0	0	55	55	Н.Н.Артамона
3.	Байловский филиал	11 в	4	55,7	0	0	79	44	Л.А.Хоботова

Обществознание сдавали 38 человек (56,7%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общественная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 42	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ	11 б, с/г	10	57	0	0	88	45	Т.В.Ширяева
2.	Липовский филиал	11 м	4	52,7	0	1	59	38	Н.Н.Артамона
3.	Байловский филиал	11 в	6	44	0	2	68	20	Н.И.Рыжжина

Математику профильного уровня сдавали 52 человека (77,6%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общеобразовательная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 24	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ	11, ф/м	11	38,8	0	1	70	18	А.Н.Тимаков

Физику сдавали 15 человек (22,3%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общеобразовательная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 36	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ	11, ф/м	9	55,8	0	0	85	39	С.В.Панов

Химию сдавали 9 человек (13,4%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общеобразовательная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 36	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская СОШ								
		11, х/б	8	61,7	0	0	71	50	Л.И.Куликова
2.	Рудовский филиал	11 п	1	79	0	0	79	79	Е.А.Хомина

Биологию сдавали 13 выпускников (19,4%), из них обучающихся в профильных классах:

№ п/п	Общеобразовательная организация	Класс	Кол-во обучающихся	Средний тестовый балл	Свыше 90	Ниже 36	Наивысший балл	Наименьший балл	ФИО учителя
1.	МБОУ Пичаевская								
		11,	9	72,7	1	0	95	58	В.А.Жмы

	СОШ	х/б							рова
2.	Рудовский филиал	11 п	4	61,5	0	0	69	58	Н.В.Орехова

Итоги мониторингового исследования организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в муниципальных общеобразовательных организациях в 2015/2016 учебном году указывают на необходимость устранения имеющего место в настоящее время ряда недостатков.

Так, руководителям общеобразовательных организаций следует активизировать деятельность обучающихся по использованию моделей дистанционного обучения по программам профильного уровня, что расширит их образовательные возможности и обеспечит удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей. Кроме того, в целях повышения качества образования, при формировании учебных планов профильных классов и групп обеспечить введение учебных курсов по 100% профильных предметов, включенных в планы.