

ПЛАН
заседания районного родительского Комитета

10.00 часов

от 31.08.2015 г.

№	Регламент	Повестка дня	Выступающие
1.	5 мин.	Вступительное слово	Бирюкова Л.Л. (председатель районного родительского Комитета)
2.	10 мин.	Об итогах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2015 году	Нистратова М.В.– ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района
3.	15 мин.	О развитие дошкольного образования в условиях ФГОС	Кретова Л.И. – старший воспитатель.
4.	15 мин	Об экологическом образовании и воспитании в образовательных учреждениях Пичаевского района	Тимакова В.В. – ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района
5.	5 мин	Подведение итогов.	Бирюкова Л.Л. (председатель районного родительского Комитета)
	50 мин		

ПРОТОКОЛ № 2
заседания районного родительского Комитета

от 31.08.2015 года

Присутствовало: 17 человек (список прилагается).
Отсутствовало: 3 человека (по уважительной причине).
Председатель заседания: Бирюкова Л.Л.
Секретарь: Федотова Л.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об итогах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в 2015 году - Нистратова М.В – ведущий специалист отдела образования.
2. О развитие дошкольного образования в условиях ФГОС - Кретьова Л.И. – старший воспитатель.
3. Об экологическом образовании и воспитании в образовательных учреждениях Пичаевского района – Тимакова В.В. – ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района

1. Слушали:

Нистратова М.В – ведущий специалист отдела образования сообщила: В 2015 году выпускники общеобразовательных организаций района сдавали единый государственный экзамен по 8 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике (базового и профильного уровней), истории, обществознанию, литературе, физике, химии, биологии, из которых русский язык и математика являлись обязательными. Общее количество выпускников - участников ЕГЭ в 2015 году составило 67 человек, из которых приняли участие в экзаменах: по русскому языку – 67 чел.; по математике базового уровня – 52 чел.; по математике профильного уровня – 52 чел.; по биологии – 13 чел.; по химии – 9 чел.; по физике – 15 чел.; по истории – 22 чел.; по обществознанию – 38 чел.; по литературе - 1 чел. Максимальный балл (100 баллов) получен выпускницей Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ Чирковой Кристиной по русскому языку. Средний тестовый балл участников ЕГЭ по русскому языку в районе составил 65,2 балла. Свыше 90 баллов набрали 4 выпускника: обучающиеся Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ Грушина Елена (98 баллов, учитель Р.И.Бадина) и Чиркова Кристина (100 баллов, учитель Р.И.Бадина), обучающаяся Липовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ Хаперскова Яна (90 баллов, учитель Н.И.Сластенина), обучающаяся Байловского филиала Мельникова Анастасия (90 баллов, учитель И.В.Деева). В текущем году выпускники 11 классов в соответствии с нормами федерального законодательства имели право сдать ЕГЭ по математике как на профильном (для поступления в ВУЗ), так и на базовом уровне (для получения документа об уровне образования), либо оба уровня. В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 52 обучающихся. Средний тестовый балл по району составил 37 баллов. Наивысший балл – 70 - получен обучающимся Рудовского филиала Котыховым Василием (учитель Н.А.Куликова) и обучающейся 11А класса МБОУ Пичаевской СОШ Ануфриевой Елизаветой (учитель А.Н.Тимаков). В ЕГЭ по математике базового уровня приняли участие 52 выпускника, средний тестовый балл по району составил 13,1. Наивысший балл по предмету составляет 20 и получен обучающимся Рудовского филиала Котыховым Василием (учитель Н.А.Куликова). 13 выпускников приняли участие в экзамене по биологии. Средний тестовый балл по району составил 69,3 балла. Свыше 90 баллов набрала выпускница химико-биологической группы МБОУ Пичаевской СОШ Галац Ольга (95 баллов, учитель В.А.Жмырова). В экзамене по химии приняли участие 9 человек. Средний тестовый балл по району составил 63,6 балла. Лучший результат у выпускницы Рудовского филиала Чирковой Кристины, которая набрала 79 баллов (учитель Е.А.Хомина). В экзамене по обществознанию приняли участие 38 человек. Средний тестовый балл по району составил 52

балла. Наивысший балл по предмету составляет 88 баллов, получен обучающейся 11Б класса МБОУ Пичаевской СОШ Дегтяревой Дарьей (учитель Т.В.Ширяева). Экзамен по истории сдавали 22 выпускника. Средний тестовый балл по району составил 47 баллов. Самый высокий балл – 86. Он получен обучающейся 11Б класса МБОУ Пичаевской СОШ Дегтяревой Дарьей (учитель Т.В.Ширяева). В ЕГЭ по физике приняли участие 15 человек. Средний тестовый по району составил 54 балла. Наибольшее количество баллов по предмету набрал выпускник физико-математической группы 11А класса МБОУ Пичаевской СОШ Дворянков Александр (85 баллов, учитель С.В.Панов). На экзамен по литературе зарегистрирован и принял участие 1 человек, который набрал 57 баллов. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ текущего года с результатами 2014 года позволяет сделать вывод об улучшении показателя в среднем по району по русскому языку, химии, биологии, физике. Анализ результатов экзаменов по выбору в аспекте количественных характеристик показывает, что наиболее востребованными для сдачи в форме ЕГЭ учебными предметами в целом по району были обществознание, биология, физика, история. Количество участников основного государственного экзамена, в котором принимали участие выпускники 9 классов, распределилось следующим образом: русский язык - 92, математика – 92, обществознание – 29, биология - 13, физика — 8, немецкий язык – 1. 1 выпускник Липовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ по медицинским показаниям проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. В ОГЭ по русскому языку приняли участие 92 выпускника. Качество знаний составило 61,9%, обученность 97,8%. 92 выпускника приняли участие в ОГЭ по математике. По итогам экзамена обучающимися было получено всего 7 пятерок и 17 четверок. В экзамене по обществознанию приняли участие 29 выпускников. Качество знаний составило 68,9%, обученность 100%. В ОГЭ по биологии приняли участие 13 выпускников. Качество знаний составило 61,5%, обученность 100%. В ОГЭ по физике приняли участие 8 выпускников МБОУ Пичаевской СОШ (8,6%), показав качество - 37,5%, обученность 100%. Процедура государственной итоговой аттестации 2015 года указала на необходимость проведения серьезной подготовки обучающихся к экзаменам, обязательной профориентационной работы на уровне основного общего образования, постоянного совершенствования методики преподавания учебных предметов. Не останавливаясь на достигнутом, в новом учебном году будем стремиться не только к сохранению стабильности результатов, полученных на экзаменах, но и, несомненно, к их улучшению.

Решили:

- 1.1. Довести до сведения общественности полученную информацию.
- 1.2. Провести работу по повышению ответственности родителей за создание условий для сдачи детьми ЕГЭ и соблюдением ими процедуры проведения экзамена.

2. Слушали:

Кретьева Л.И. – старший воспитатель о развитие дошкольного образования в условиях ФГОС. С 1 сентября 2013 вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273.

Утверждены важные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций: «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. N 1014 г. ;

«Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13.от **15 мая 2013 г. N 26;**

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

«Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» от 13 января 2014 г. № 8;

«Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 08 апреля 2014 г. № 293.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Произошло разделение полномочий в сфере ДО. Ответственность за ДО легла на муниципалитет, а финансовое на субъект. Ст.8 п.3 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования «... обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг)...»

В Законе закреплено право на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение. В перспективе дошкольное образование можно будет получить без очереди, в различных формах (в детском саду, дошкольных группах при школах, на дому), а само оно обеспечит равный уровень подготовки детей для поступления в школу.

Впервые на федеральном уровне закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей ведется по адаптивным программам.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией, но остается педагогическая и психологическая диагностика.

В детских садах теперь разграничивается обучение и «присмотр и уход». Родительская плата включает в себя только присмотр и уход, без учета расходов на реализацию образовательной программы, на содержание недвижимости, коммунальные услуги.

Кроме того, родителям по-прежнему выплачивается компенсация в размере не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Плату устанавливает учредитель, которому дано право изменять ее размер и не взимать плату с отдельных категорий родителей. Родительская плата не взимается за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией. В связи с включением дошкольного образования в единую систему, оно впервые становится полноценным уровнем общего образования. Мы вступили в новое правовое поле.

О поэтапном внедрении ФГОС дошкольного образования в ДОУ.

До этого Стандарта дошкольного образования никогда не было. Введение Федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения. ФГОС для всех уровней образования предполагает 3 части, 3 группы требований к условиям реализации основной образовательной

программы дошкольного образования: к структуре, к условиям, к результатам освоения программы.

Требования к структуре:

1. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта, указанных в п. 5 его Общих положений.

2. Группы в одной Организации могут действовать на основе различных Программ.

3. Содержание Программы должно охватывать четыре образовательные области.

4. Содержание Программы должно отражать аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста.

5. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 3 настоящих Требований к структуре Программы).

В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

6. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

7. Порядок изложения и принципы внутреннего структурирования всех разделов Программы избираются авторами с учётом предложенной структуры основной образовательной программы, которая включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Во втором разделе подробно расписаны требования к условиям реализации образовательной программы.

2. Требования к условиям

В структуру ФГОС включены не только требования к психолого-педагогическим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде, к кадровым условиям реализации к материально-техническим условиям реализации, но и Требования к финансовым условиям реализации, по сравнению с ФГТ это плюс, т.к. Стандарт как тип документа является государственной гарантией, а ФГТ это тот тип документа, который гарантий не даёт.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. В Стандарты дошкольного образования добавили третью составляющую – это требования к результатам к основной общеобразовательной программе. В Законе прописано, что требования к результатам – это не требования к ребенку, которые можно и нужно измерять. Аттестация ребенка, то есть оценивание ребенка в дошкольном возрасте в законе запрещено, результат определяется как целевой ориентир. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

Ст12 п.11 Образовательные программы «...Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ...» В период действия ФГТ для экспертизы примерных образовательных программ так и не был создан экспертный совет. В новом Законе «об образовании» говорится, что все примерные программы будут подаваться на экспертизу. Те программы, которые пройдут экспертизу, войдут в федеральный реестр. Введение ФГОС будет постепенным и поэтапным.

Что же касается педагогов:

Педагоги, как и прежде, будут составлять индивидуальные планы саморазвития, в которых прописано изучение нормативных документов, участие в семинарах, подготовка открытых просмотров, выступления на заседаниях методического объединения, курсовая переподготовка, взаимодействие с педагогами, членами МО. Это позволит им планомерно повышать свою педагогическую компетентность.

Результатом введения ФГОС в ДОУ должно явиться становление индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, когда каждый педагог овладеет умением осуществлять проблемный анализ (видеть не только свои достижения, но и

недостатки в своей работе) и на основе его данных моделировать, планировать свою деятельность, получать намеченные результаты.

Мы должны хорошо осознать, что введение в действие ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Трудностей, конечно, будет много. Это и нехватка научно-методической литературы и отсутствие условий для соответствия определенным выдвигаемым требованиям к организации предметно-развивающей среды. Но, тем не менее, всем дошкольным учреждениям в новом учебном году необходимо провести поэтапную работу по переходу к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Решили:

2.1. Довести до сведения общественности полученную информацию, разместить ее на сайте образовательного учреждения .

2.2. Способствовать реализации российской и региональной политики в сфере образования, направленной на развитие системы образования.

2.3. Рассмотреть на школьных родительских Советах (Комитетах), собраниях вопросы: «О развитии муниципальных образовательных систем на основе особенностей социально-экономического развития Тамбовской области».

3. Слушали:

О деятельности образовательных учреждений по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников рассказала Тимакова В.В. – ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района Об экологическом образовании и воспитании в образовательных учреждениях Пичаевского района. Одним из направлений содержания образования, вносящий свой мощный вклад в воспитание обучающихся – это формирование экологической грамотности и экологического сознания, основу которого составляет учение В.И. Вернадского. За последние годы в образовательных учреждениях района сложилась система экологического образования и воспитания учащихся, что позволяет формировать у них сознательное отношение ко всему живому и в целом понимание роли биосферы. Целенаправленно закладывать начало экологической культуры необходимо у детей с младшего возраста. По экологическому воспитанию проводится работа в детском саду «Березка». Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию начал экологической культуры начинается с 2-х лет и продолжается до выпуска детей в школу. Решение данного вопроса осуществляется на основе дополнительной парциальной программы: «Юный эколог» С.Н.Николаевой. В детском саду создан уголок смешанного леса, оборудована экологическая комната. Эколога-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает очевидные результаты в каждой возрастной группе. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе определяется определенными формами поведения ребенка, которые служат критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, стремления рассказывать о своих переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность. На основе учета индивидуальных особенностей в развитии детей, системного подхода, тесного сотрудничества с родителями осуществляется экологическое воспитание. В общеобразовательных учреждениях формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе осуществляется через экологизацию всех учебных предметов и внеклассных мероприятий с учетом принципа межпредметности и интеграции. В своей педагогической деятельности учителя района творчески используют идеи, новые подходы, технологии по экологическому образованию и воспитанию, предложенные лучшими учителями школ России, опыт педагога-новатора В.Сухомлинского, рассматривающего экологическое воспитание как фундамент всей экологической системы. На сегодняшний день в районе курс «Экология» ведется в МОУ Вернадовской средней общеобразовательной школе, в МОУ Пичаевской средней общеобразовательной школе в классе-колледже введен курс «Экологические основы природопользования», в 10 классе Липовской СОШ предусмотрен 1 час в неделю на проведение исследовательской работы по естественным наукам, проектную деятельность. Во всех школах в 6

классах изучается «Экология растений», в 7 классах – «Экология животных», в 8 классах – «Геоэкология», в начальных классах – «Мир вокруг нас». В школах имеются кабинеты биологии, в которых оформлены стенды, выставки, уголки. Кабинеты экологии оформлены в МОУ Вернадовской средней общеобразовательной школе и в МОУ Пичаевской средней общеобразовательной школе. Кабинет экологии в МОУ Вернадовской СОШ был открыт в 2003 году благодаря спонсорской помощи управления Природных ресурсов по Тамбовской области. Экологические проблемы сегодня стали настолько серьезными, что для формирования экологического сознания учителя используют все каналы воздействия на личность. Все чаще используются учителями различные формы работы с учащимися на уроках: защита рефератов, конкурсы рассказов о природе, ролевые и деловые игры, обсуждение кинофильмов, затрагивающих экологическую тему и т.д. При планировании уроков в учебном материале учителя химии, биологии, географии, физики и др. школ района выделяют основные мировоззренческие идеи, а в каждой теме – ведущие воспитательные задачи, в процессе решения которых совершенствуются сознание и поведение обучающихся, их отношение к окружающей природе. Ряд учителей составляют для обучающихся различного типа задачи с экологическим содержанием, в которых моделируются реальные производственно-экологические ситуации, показываются примеры влияния деятельности человека на местные природные комплексы и объекты. Успешно проводятся тематические уроки, на которых обучающиеся знакомятся с основными идеями и законами. Педагоги района делятся своим опытом работы, рассматривают вопросы по экологическому воспитанию и образованию на заседаниях районных методических объединений. Обобщены опыты педагогических работников по темам: «Роль учебно-опытного участка в экологическом воспитании», «Экологическое воспитание на уроках географии», «Экологическое воспитание на уроках химии и во внеурочное время» и т.д. На базе МОУ Вернадовской СОШ открыта районная экспериментальная площадка. Экологические знания, полученные учениками на уроках, закрепляются и развиваются в ходе внеклассной работы. Обучающиеся участвуют в проведении дней и недель экологии, химии, биологии, географии, районных и областных олимпиадах, конкурсах и т.д. В МОУ Вернадовской СОШ работает экологическое объединение «Земляне». В общеобразовательных учреждениях реализуются лицензированные программы эколога- биологической направленности. Педагогические работники МОУ Б- Ломовисской СОШ, Волхонщинского филиала МОУ Пичаевской СОШ принимали участие в областном конкурсе образовательных программ дополнительного образования детей по организации исследовательской деятельности обучающихся. В МОУ Пичаевской СОШ и МОУ Липовской СОШ организовано научное общество школьников. Важную роль в экологическом воспитании школьников играют различные мероприятия. Содержание и формы мероприятий определяются с учетом возраста школьников. Серия мероприятий была направлена к годовщине со дня рождения В.И. Вернадского, И.В. Мичурина. Интересно проходят в школах праздники «День птиц», «День Земли», «День Воды», «День леса». Данные праздники имеют большое познавательное, оздоровительное, эстетическое и экологическое значение. Ежегодно школы принимают участие в проведении дней защиты от экологической опасности. Материалы направляются на областной конкурс. По итогам областной акции «Дней защиты» были победителями Гагаринский филиал МОУ Б-Ломовисской СОШ и МОУ Б-Шереметьевская средняя общеобразовательная школа. На базе Лесхозовского филиала МОУ Байловской СОШ организовано лесничество. Обучающиеся являются постоянными участниками областного слета школьных лесничеств и юных друзей природы. Свой вклад в создание экологической среды вносят конкурсы, смотры, олимпиады. На районном уровне среди обучающихся проводились конкурсы стенгазет, листовок, форумы «Зеленая планета». Среди педагогических работников – конкурс «Идеи Вернадского и современная педагогика». В нем принимали участие учителя химии, биологии, ИЗО, начальных классов из МОУ Байловской СОШ, Б-Шереметьевской СОШ, МОУ Вернадовской СОШ. МОУ Пичаевской СОШ, Егоровского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Волхонщинского филиала МОУ Пичаевской СОШ. Ежегодно обучающиеся принимают участие в областном форуме «Зеленая планета». В 2009 году победителем конкурса поделок из природного материала «Многообразие вековых традиций» стала ученица МОУ Пичаевской СОШ Евтеева

Наталья. Обучающиеся МОУ Байловской СОШ и МОУ Пичаевской СОШ принимали участие в конкурсе по озеленению школьного интерьера «Фитодизайн». Сегодня задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и в том, чтобы способствовать приобретению учащимися навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости практической помощи окружающей среды. Формирование таких навыков у ребят особенно эффективно происходит в процессах самостоятельных исследований. В ходе этой работы ученик сам учится формировать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения по решению того или иного вопроса. В общеобразовательных учреждениях проводятся экологические исследования. Обучающиеся и педагогические работники представляют исследовательские проекты на областные конкурсы и занимают призовые места. Так, Гагаринский филиал МОУ Б-Ломовисской СОШ занял третье место в конкурсе «Я и земля» им. В.И.Вернадского, МОУ Вернадовская СОШ - третье место в конкурсе «Экология и дети: 21 век», «Идеи В.И.Вернадского и современная педагогика» и второе место в конкурсе «Судьба природы - в твоих руках», МОУ Б-Шереметьевская СОШ - второе место в конкурсе «И.В.Мичурин – великий преобразователь», П- Васильевский филиал МОУ Пичаевской СОШ - второе место в акции «Марш парков», Питимский филиал МОУ Липовской СОШ - первое место в конкурсе «Родник источник жизни», МОУ Пичаевская СОШ - второе место в конкурсе исследовательских проектов им. В.И.Вернадского «Я и Земля». Стало традицией проводить на базе МОУ Вернадовской СОШ районные юношеские чтения «Экология глазами детей». На чтениях представлялись проекты исследовательских работ обучающихся школ: МОУ Байловской СОШ, МОУ Б-Шереметьевской СОШ, МОУ Б-Ломовисской СОШ, МОУ Вернадовской СОШ, МОУ Липовской СОШ, МОУ Пичаевской СОШ, Егоровского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Гагаринского филиала МОУ Б-Ломовисской СОШ, П-Васильевского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Питимского филиала МОУ Липовской СОШ. Были участники и из МОУ Сосновской СОШ №2 Сосновского района. Ребятам это нравится. С каждым годом количество участников чтений растет. Обучающиеся МОУ Пичаевской СОШ и МОУ Вернадовской СОШ исследовательские работы проводят и в профильном экологическом лагере. Прекрасное средство для экологического воспитания – это учебно- опытный участок, площадь которого составляет 16,5 га. На участках имеются экологические отделы, тропы. Экологическая тропа способствует потребности в осознанном познании окружающей среды и стремление к личному участию в ее сохранении и улучшении. Ежегодно проводятся районные смотры-конкурсы учебно-опытных участков среди школ и филиалов. Победителями и призерами в смотре-конкурсе были учебно- опытные участки МОУ Б-Шереметьевской СОШ, МОУ Вернадовской СОШ, МОУ Липовской СОШ, МОУ Пичаевской СОШ, МОУ Рудовской СОШ, Б- Угловского филиала МОУ Липовской СОШ, Волхонщинского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Вяжлинского филиала МОУ Байловской СОШ, Егоровского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Гагаринского филиала МОУ Б-Ломовисской СОШ, П-Васильевского филиала МОУ Пичаевской СОШ, Тараксинского филиала МОУ Вернадовской СОШ. Победители районного конкурса принимают участие в областных, где занимают призовые места. Это учебно-опытные участки МОУ Пичаевской средней общеобразовательной школы и П-Васильевского филиала МОУ Пичаевской СОШ. Ежегодно 9 школ представляют урожай с учебно-опытных участков на областную выставку «Юннат» и занимают призовые места. Необходимо помнить, что уровень экологического сознания каждого выпускника в дальнейшем может оказаться небезразличным для природы, даже если он и не станет впоследствии руководителем, принимающим глобальные решения, а будет простым рабочим. В.Сухомлинский по этому вопросу сказал: «Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а, может быть, и простая человечность».

Решили:

3.1. Расширить работу по экологическому воспитанию детей.

3.2. Использовать в данной работе новые формы, привлечь общественность и родителей.

Председатель:

Бирюкова Л.Л.

Секретарь:

Федотова Л.В.

СПИСОК ПРИСУТСТВУЮЩИХ
на заседании районного родительского Комитета

От 31.08.2015

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Бирюкова Людмила Львовна	заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Пичаевским детским садом «Березка», председатель районного родительского Комитета
2.	Пономарева Жанна Николаевна	учитель начальных классов Рудовского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы, заместитель районного родительского Комитета (по согласованию)
3.	Федотова Людмила Викторовна	преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Пичаевская детская школа искусств», секретарь районного родительского Комитета (по согласованию)
	Плыкина Наталья Алексеевна	педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
4.	Кулина Ирина Александровна	Заведующий Больше-Ломовисским филиалом Пичаевского районного дома культуры
5.	Воробьева Наталия Александровна	учитель Волхонщинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
6.	Клемешова Наталья Александровна	временно не работает (с. Питим) (по согласованию)
7.	Кондратенко Татьяна Анатольевна	бухгалтер филиала ОАОФАПК «Якутия» Байловский спиртовой завод (по согласованию)
8.	Коняхина Надежда Анатольевна	временно не работает (с. Егоровка) (по согласованию)
9.	Маклакова Людмила Васильевна	повар Вяжлинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
10.	Кондакова Вера Николаевна	уборщик служебных помещений Бадин-Угловского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
11.	Ануфриева Галина Алексеевна	бухгалтер Общества с ограниченной ответственностью «Липовка» (по согласованию)
12.	Литвинова Елена Тихоновна	временно не работает (с. Гагарино) (по согласованию)
13.	Комисарова Галина Александровна	временно не работает (с. Вернадовка) (по согласованию)
14.	Беля Светлана Анатольевна	повар Лесхозовского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
15.	Лукина Надежда Анатольевна	сторож Тараксинского филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы (по согласованию)
16.	Шулагина Наталья Юрьевна	заведующий П-Васильевским сельским библиотечным филиалом муниципального бюджетного управления культуры «Межпоселенческая центральная библиотека Пичаевского района» (по согласованию)
17.	Бирюкова Людмила Львовна	заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Пичаевским детским садом «Березка», председатель районного родительского Комитета
18.	Свищева Т.Н.	Начальник отдела образования администрации Пичаевского района
	Присутствовали:	

	Нистратова М.В.	Ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района
	Тимакова В.В.	Ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района

Председатель:

Бирюкова Л.Л.