

ПЛАН

заседания районного родительского Комитета

9.30 часов

24.10.2014 года

№	Регламент	Повестка дня	Выступающие
1.	5 мин.	Вступительное слово, повестка заседания	Бирюкова Л.Л. (председатель районного родительского Комитета)
2.	10 мин.	О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Пичаевского района в 2014 году	Нистратова М.В. - ведущий специалист отдела образования.
3.	15 мин.	Об организационных и правовых мерах, направленных на укрепление института семьи в целом, на формирование у молодого поколения уважительного отношения к семейным традициям и ценностям.	Филина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пичаевкой СОШ
4.	10 мин	Об организации профилактики работы семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми	Тюнина Н.В. – главный специалист опеки и попечительства отдела образования администрации района
5.	10 мин.	О создании духовно-развивающей среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных образовательных стандартов.	Тимакова В.В. – ведущий специалист отдела образования администрации района
6	5 мин	Подведение итогов, принятие решения.	Бирюкова Л.Л. (председатель районного родительского Комитета)
Итого:	55 мин.		

ПРОТОКОЛ № 3
заседания районного родительского Комитета

От 24.10.2014 года

Присутствовало: 15 человека.

Отсутствовало: 3 человека (по уважительной причине)

Председатель заседания: Бирюкова Л.Л.

Секретарь: Пенькова Е.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Пичаевского района в 2014 году - Нистратова М.В. - ведущий специалист отдела образования.

2. Об организационных и правовых мерах, направленных на укрепление института семьи в целом, на формирование у молодого поколения уважительного отношения к семейным традициям и ценностям – Филина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пичаевской СОШ.

3. Об организации профилактики работы семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми - Тюнина Н.В. – главный специалист отдела образования.

4. О создании духовно-развивающей среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных образовательных стандартов – Тимакова В.В. - ведущий специалист отдела образования.

1. Слушали:

Нистратова М.В. познакомила с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Пичаевского района в 2014 году В 2014 году единый государственный экзамен проводился по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе, физике, химии, биологии, географии, информатике и ИКТ, английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам. Обязательными предметами для сдачи в форме ЕГЭ на государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2014 году были русский язык и математика. Экзамены по другим 12 общеобразовательным предметам участники ЕГЭ сдавали на добровольной основе по своему выбору, отдавая предпочтение тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы или ссузы на ту или иную специальность. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний, установленных вузами и ссузами по каждой специальности. Общее количество выпускников - участников ЕГЭ в 2014 году составило 66 человек (в 2013 году – 85), из них приняли участие в экзаменах: по русскому языку – 66 чел.; по математике – 66 чел.; по биологии – 19 чел.; по химии – 9 чел.; по физике – 18 чел.; по истории – 10 чел.; по обществознанию – 32 чел.; по географии – 1 чел.; по литературе -2 чел. Максимальных баллов (100 баллов) по предметам не получил ни один выпускник. Средний районный тестовый балл по предметам представлен следующим образом:

Предметы	Количество сдающих	Тестовый балл по району 2014 г	Тестовый балл по области 2014 г	Тестовый балл по району 2013 г	Тестовый балл по области 2013 г
русский язык	66	62,6	64,39	67,9	66,12
математика	66	43,8	45,85	60,8	51,64
география	1	66	57,36		
химия	9	60,7	65,58	72,4	75,93
обществознание	32	58,2	55,74	64,1	62,91
биология	19	64,4	61,76	74,25	64,35
история	10	50,3	49,24	64,6	59,01
литература	2	63	59,92	72,6	66,29
физика	18	44,9	47,1	69,6	58,05

В 2014 году в ЕГЭ по русскому языку все участники преодолели минимальный порог (24 балла). Средний тестовый балл участников ЕГЭ по русскому языку в районе составил 62,6 балла, что на 1,79 балла ниже областного показателя (2013 г. – 67,9). Наибольший тестовый балл (70,8) у выпускников Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (учитель Н.А.Бадина). Высокий тестовый балл у выпускников химико-биологической и физико-математической групп МБОУ Пичаевской СОШ (66,8 и 67,5, учитель Н.М.Мусаева). Эти результаты выше областного показателя. Свыше 90

баллов набрали 3 выпускника: 2 - обучающиеся 11 а класса МБОУ Пичаевской СОШ (химико-биологическая, физико-математическая группы – 90 и 95 баллов), 1 – обучающаяся Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (98 баллов). По математике минимальный порог (20 баллов) преодолели 63 выпускника, 2 выпускника преодолели после пересдачи экзамена в резервный день, 1 выпускник Б-Ломовисского филиала не преодолел минимального порога. Средний тестовый балл по району составил 43,8 баллов, что на 2,05 балла ниже областного показателя текущего года. Наибольший средний тестовый балл (59,9) у физико- математической группы 11а класса МБОУ Пичаевской СОШ (учитель О.В.Старчикова). На экзамен по биологии было зарегистрировано 22 выпускника, из которых приняли участие 19 человек. Минимальный порог (36 баллов) не преодолел 1 выпускник Липовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ, набрав 32 балла. Средний тестовый балл по району составил 61,76 балла (2013 г. – 74,25). Самый высокий тестовый балл у выпускников химико- биологической (83,6) и социально-гуманитарной (73,25) групп МБОУ Пичаевской СОШ (учитель В.А.Жмырова). Эти показатели выше областного показателя. Свыше 90 баллов набрали 2 выпускника химико-биологической группы МБОУ Пичаевской СОШ (98 баллов). На экзамен по химии зарегистрировано и приняли участие 9 человек. Минимальный порог (36 баллов) преодолели все выпускники. Средний тестовый балл по району составил 60,7 балла, что на 4,88 балла ниже областного показателя (65,58) (2013 г. – 72,4). Лучший результат принадлежит выпускникам химико- биологической группы 11а класса МБОУ Пичаевской СОШ (66,1, учитель Л.И.Куликова). Этот показатель выше областного. На экзамен по обществознанию было зарегистрировано 35 человек. Приняли участие 32. Минимальный порог (39 баллов) преодолели все участники. Средний тестовый балл по району составил 58,2 балла, что на 2,46 балла выше областного показателя (2013 г. – 64,1). Лучший тестовый балл получила МБОУ Пичаевская СОШ (61,04 балла, учителя Т.В.Ширяева, Т.А.Кузьмина) и Рудовский филиал МБОУ Пичаевской СОШ (57,2, учитель В.Ф.Махова). На экзамен по истории было зарегистрировано 11 человек. Приняли участие 10 человек. Минимальный порог (32 балла) преодолели все выпускники. Средний тестовый балл по району составил 50,3 балла, что на 1,06 балла выше областного (2013 г. – 64,6). Лучший тестовый балл (65 баллов) у Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (учитель В.Ф.Махова). На экзамен по физике было зарегистрировано 20 выпускников. Приняли участие 18 обучающихся. Минимальный порог (36 баллов) не преодолели 4 выпускника МБОУ Пичаевской СОШ. Средний тестовый по району составил 44,9 балла, что на 2,2 балла ниже областного показателя (2013 г.-69,6). Выше областного показателя средний тестовый балл у выпускников Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (50 баллов, учитель Н.А.Куликова) и выпускников физико-математической группы МБОУ Пичаевской СОШ (50 баллов, учитель А.А.Трусов). 1 выпускник физико-математической группы 11 а класса МБОУ Пичаевской СОШ получил 90 баллов (учитель А.А.Трусов). На экзамен по географии зарегистрирован 1 выпускник. Принял участие 1 выпускник МБОУ Пичаевской СОШ. Результат составил 66 баллов (учитель Л.Н.Сытюгина). Тестовый балл по району - 66 баллов, что на 8,64 балла выше областного показателя. На экзамен по литературе зарегистрировано 2 человека. Приняли участие 2 выпускника МБОУ Пичаевской СОШ. Минимальный порог преодолели все выпускники. Средний тестовый по району составил 63 балла (учитель Т.А.Филиппова), что на 6,08 балла выше областного показателя (2013 г.- 72,6). Сравнительный анализ результатов ЕГЭ текущего года с результатами 2014 года показывает общее снижение тестового балла по предметам при одновременном снижении показателей и на уровне региона. Однако, следует отметить, что результаты ЕГЭ по предметам по выбору: географии, обществознанию, биологии, истории, литературе выше областных показателей. Особенно наглядно проблемы государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, просматриваются в контексте анализа результатов ЕГЭ. Анализ результатов экзаменов по выбору в аспекте количественных характеристик показывает, что наиболее востребованным в целом по району были обществознание, биология, физика, история. обществознание сдавали 32 человека (48,4%). По полученным результатам можно сделать вывод о качестве подготовки выпускников в том или ином общеобразовательном учреждении. Так в Б-Ломовисском филиале средний тестовый балл ниже областного показателя по обществознанию, истории, биологии, русскому языку. В Рудовском филиале средний тестовый балл ниже

областного по биологии и химии. В Липовском филиале средний тестовый балл ниже областного по обществознанию, химии, биологии, физике, русскому языку. В МБОУ Пичаевской СОШ средний тестовый балл ниже областного по русскому языку, физике. В рейтинге тестовых баллов среди выпускников самый высокий тестовый балл: по математике - 77 (2013 г — 98 баллов), по русскому языку – 98 (2013 г - 100 баллов), по химии - 78 (2013 г - 98 баллов), по обществознанию - 84 (2013 г - 93 балла), по биологии - 98 (2013 г - 100 баллов), по истории – 64 (2013 г - 72 балла), по физике – 90 (2013 г - 100 баллов), по географии — 66 баллов, по литературе — 69 (2013 г - 78 баллов). Таким образом, всесторонний анализ результатов ЕГЭ позволяет увидеть объективную картину качества образования, дает возможность объективно оценить эффективность образовательного процесса. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования. В ходе проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена используются единые по структуре и содержанию контрольные измерительные материалы по каждому предмету. По подходам к определению содержания экзаменационной работы по каждому предмету форма проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов является аналогичной единому государственному экзамену, что представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Такой подход позволяет обеспечить преемственность двух этапов итоговой аттестации. При разработке контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов учитывались познавательные возможности и психолого-возрастные особенности учащихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного материала. Это предопределило особенности экзаменационной работы в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов и ее существенные отличия от аналогичной работы для выпускников XI классов в рамках ЕГЭ. В 2014 году выпускники Пичаевского района, освоившие образовательные программы основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с Порядком ГИА включает в себя два обязательных предмета, экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Были установлены шкалы переводов тестовых баллов, полученных за выполнение экзаменационных работ в новой форме, в пятибалльную систему оценивания, используемую для выставления отметок в аттестат об основном общем образовании, по предметам, что позволило определить качество знаний и обученность. Количество участников экзаменов распределилось следующим образом: русский язык - 130 (2013 г - 110), математика – 130 (2013 г - 110), обществознание - 16 (2013 г - 35), биология - 17 (2013 г - 21), физика — 20 (2013 г - 19), география - 1 (2013 г — 5) химия — 3 (2013 г – 12) информатика и ИКТ – 1 Максимальный балл (100) не получил никто из выпускников ни по одному предмету. В ОГЭ по русскому языку приняли участие 130 выпускников (98,4%). Качество знаний составило 73%, обученность 100% (в 2013 г. качество – 81,8%, обученность - 100%). 7 выпускников (5-обучающиеся МБОУ Пичаевской СОШ, 1 – обучающийся Байловского филиала, 1 – обучающийся Б-Ломовисского филиала) не преодолели минимальный порог, в связи с чем была организована пересдача экзамена в резервный день. Выше показателя районного качества знаний (73%) получили выпускники МБОУ Пичаевской СОШ (78,9%, учитель М.С.Пчелинцева), Байловского филиала (81,8%, учитель И.П.Мужедова), Волхонщинского филиала (75%, Н.Н.Анохина), Липовского филиала (75%, учитель Г.С.Грибакова), Рудовского филиала (83,3%, учитель Р.И.Бадина). В ОГЭ по математике приняли участие 130 выпускников (98,4%). Качество знаний составило 70,5%, обученность 100% (в 2013 г. качество – 52,7%, обученность - 99%). 3 выпускника (1 – обучающийся Б-Ломовисского филиала, 1- обучающийся Рудовского филиала, 1- обучающийся МБОУ Пичаевской СОШ) преодолели минимальный порог после повторного прохождения ГИА в резервный день. Выше показателя районного качества знаний (70,5%) получили: Байловский филиал (72,7%, учитель

Е.В.Жиганова), Б-Шереметьевский филиал (77,7%, учитель Т.М.Корнаухова), Волхонщинский филиал (75%, учитель В.И.Макеева). В ОГЭ по обществознанию приняли участие 16 выпускников (12,1%). Качество знаний составило 75%, обученность 100% (в 2013 г. качество – 65,7%, обученность -100%). Минимальный порог преодолели все выпускники. Выше районного качества знаний получили: Б-Шереметьевский филиал (100%, учитель О.И.Лысенко), Б-Ломовисский филиал (100%, учитель Т.М.Зиновьева), МБОУ Пичаевская СОШ, 9 б класс, показала качество знаний по предмету наравне с районным (75%, учитель М.И.Трусова). Самое низкое качество знаний в 9 а классе МБОУ Пичаевской СОШ (0%, учитель М.И.Трусова) и в Волхонщинском филиале (33,3%, учитель Н.А.Воробьева). В ОГЭ по биологии приняли участие 17 выпускников (12,8%). Качество знаний составило 88,2%, обученность 100% (в 2013 г. качество – 100%, обученность – 100%). Минимальный порог преодолели все выпускники. Выше районного качество знаний показали: МБОУ Пичаевская СОШ (100%, учитель В.А.Жмырова), Б-Шереметьевский филиал (100%, учитель О.И.Лысенко), Вернадовский филиал (100%, учитель Г.В.Клейменова), Б-Ломовисский филиал (100%, учитель Е.Т.Перова). Низкое качество знаний в Байловском филиале (66,6%, учитель М.А.Мельникова), в Волхонщинском филиале (50%, учитель В.В.Гаранина). В ОГЭ по физике приняли участие 20 выпускников (15,1%). Качество знаний составило 80%, обученность 100% (в 2013 г. качество знаний – 100%, обученность – 100%). Минимальный порог преодолели все выпускники. Самое низкое качество знаний показал Волхонщинский филиал МБОУ Пичаевская СОШ (0%, учитель Ю.А.Шмелева). В ОГЭ по географии принял участие 1 выпускник Волхонщинского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (1%). Качество знаний составило 100%, обученность 100% (учитель В.В.Гаранина). В ОГЭ по химии приняли участие 3 выпускника (2,2%). Качество знаний составило 100%, обученность 100% (в 2013 г. качество – 91,6%, обученность – 100%). Минимальный порог преодолели все выпускники. В ОГЭ приняли участие 1 выпускник Вернадовского филиала (учитель Г.В.Клейменова) и 2 выпускника Липовского филиала (учитель Т.Н.Клемешова). В ОГЭ по информатике и ИКТ принял участие 1 выпускник Б-Ломовисского филиала, показав 100% качество знаний, обученность 100% (учитель О.В.Киселев). Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, позволяет выявить и эффективность функционирования системы образования, и проблемы, которые требуют решения в ближайшее время. Так, по итогам государственной итоговой аттестации 2014 года можно сделать вывод о том, что увеличился показатель качества знаний по математике, химии, обществознанию; снизился – по русскому языку, физике, биологии. Государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ делают открытыми результаты работы каждого общеобразовательного учреждения, что позволяет выстраивать стратегию развития образования в районе в соответствии с современными требованиями со стороны государства и общества, а также способствуют принятию верных управленческих решений. На основании вышеизложенного решили: 1. Директору МБОУ Пичаевской СОШ (Акатушев): 1.1. провести всесторонний анализ сложившейся системы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ; 1.2. обратить особое внимание на профориентацию выпускников при определении экзаменов по выбору; 1.3. принять меры по созданию условий для предоставления качественных образовательных услуг; 1.4. провести анализ годовых и экзаменационных результатов выпускников; 1.5. поощрить педагогов, подготовивших выпускников, показавших по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2014 года, высокие баллы.

Решили:

1. Руководителям школ района, управляющим Советам, родительским Комитетам:
 - 1.1. Информацию довести до сведения общественности.
 - 1.2. Школам создать условия для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ в 2015 году.

2. Слушали:

Филина С.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Пичаевской СОШ сообщила, что перемены, происходящие в России в последние десятилетия, затронули не

только социально-экономическую, но и воспитательную духовно-нравственную сферу жизни общества. В связи со вступлением в силу ФГОС НОО второго поколения актуализировались сфера духовно-нравственного воспитания личности, вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников. Именно они оказываются в наиболее затруднительном положении, так как их мир восприятия осуществляется в тех ситуациях, когда прежние ценности отвергнуты, а новые ещё не полностью определены. Что ценит человек? То, что связано с его внутренней духовно-нравственной сферой. К чему стремится? К истине, добру и справедливости. «Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед школьным образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодёжи, в том числе и детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнёрство способствует сплочению связей между семьёй и школой, учащимися и родителями. Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и школой. Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии. В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребенка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и

нравственное богатство российского народа. В рамках духовно-нравственного развития учителями нашей школы реализуется программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи,
- взаимоотношения с родителями обучающихся,
- работа с нестандартными семьями,
- организация полезного досуга.

Цель данной программы является формирование в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее культурного уровня.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- часы размышлений, игры-упражнения;
- дискуссии;
- читательские конференции;
- циклы индивидуальных бесед;
- занятия в клубах, кружках (постановка притч);
- тренинговые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- совместные семейные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- праздничные концерты;
- акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;
- подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

Постоянно действуют родительские лектории различной тематики, ведется просветительская работа через информационные уголки, советы родителям, индивидуальные и тематические консультации, родительские университеты, конференции, тренинги. Родители привлекаются к проведению классных часов. Родители-профессионалы организуют в классах работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий. Эти мероприятия связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, с предприятиями, на которых они трудятся. Родители участвуют в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, в КВНах, музыкальных конкурсах и днях творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель сумеет привлечь родителей к сотрудничеству в классе. Интересен опыт работы педагогов нашей школы, которые участвуют в разработке и реализовывают программу внеурочной деятельности общекультурного направления в рамках проекта «Школа юного театрала» при сетевом взаимодействии учреждений культуры и образования. В рамках проекта организуется целесообразный досуг и развиваются условия для удовлетворения эмоционально-духовных потребностей родителей и детей, укрепляются семейные традиции. Обучающиеся начальных классов вместе с родителями и педагогами путешествуют в Стране театральных знаний, знакомясь с разными жанрами театрального искусства, посещая Чувашский государственный театр кукол, Чувашский государственный театр оперы и балета. В «Школе юного театрала» ребёнок приобретает эмоциональный, душевный, духовный опыт. Он сможет войти во взрослую жизнь человеком, который ценит родительскую любовь, взаимопонимание, поддержку, уважение всех членов семьи. Будет способен разобраться во многих жизненных ситуациях и адаптироваться к тому новому, что готовит ему будущее. Детство – самое благоприятное время формирования семейных ценностей. Именно в этот период личность наиболее открытая влияниям, а взгляды и впечатления, полученные в детстве, - глубокие

и сознательные
Дети и родители становятся активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Решили:

2. Руководителям школ района, управляющим Советам, родительским Комитетам:

2.1. Довести информацию до сведения общественности.

2.2. Освещать материалы в СМИ.

2.3. Привлечь к данной работе родителей. Расширить взаимодействие школы и семьи по данному вопросу.

3. Слушали:

Тюнина Н.В. – главный специалист опеки и попечительства отдела образования сообщила, что в рамках своих полномочий осуществляют мероприятия по выявлению детей, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, в том числе в случаях уклонения родителей (законных представителей) от воспитания детей или от защиты их прав и интересов.

Сведения о семьях, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по состоянию:

- на учете состоит семей - 48, в них детей – 58;

- число опекунских семей – 31, в них детей – 37;

- число опекунских семей, куда дети добровольно переданы родителями по заявлению о назначении их ребенку опекуна (попечителя) – 3, в них детей – 3;

- число семей усыновителей посторонних российских граждан – 8, в них детей – 9;

- число приемных семей – 9, в них детей – 12;

- число детей-сирот – 9 чел.

В Пичаевском районе не было фактов отказа от детей и возвращения их в детские дома, физического, сексуального и психологического насилия над приемными детьми, неисполнения родительских обязанностей.

Создаются условия для реализации права граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, на получение полной и достоверной информации о детях, оставшихся без попечения родителей.

В течение 2015 года было зарегистрировано 4 кандидата, из них 3 прошли подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 кандидата сняты с учёта в связи с передачей детей в семьи.

Фактов отказа гражданам в выдаче заключения о принятии в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, не было.

Органами опеки и попечительства осуществляются проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей. Для обеспечения сохранности имущества и жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, орган опеки и попечительства ведет учет жилых помещений, принадлежащих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в отношении которых были приняты решения о закреплении жилья.

В целях обеспечения сохранности жилых помещений, закрепленных за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, два раза в год проводятся проверки сохранности жилых помещений.

Для поддержания жилья в удовлетворительном состоянии законным представителям детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, иным заинтересованным лицам, в том числе проживающим в жилом помещении направляются уведомления об ответственности за сохранность жилого помещения, оплату жилья и коммунальных услуг.

При отсутствии жилого помещения ребенок ставится на учёт как нуждающийся во внеочередном предоставлении жилья после окончания учебного заведения или после выхода из-под опеки. Впоследствии лицам данной категории предоставляется жилое помещение из областного бюджета. За период с декабря 2014 года по июль 2015 года получили отдельное благоустроенное жилье в Тамбове и Моршанске 6 человек детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В органе опеки и попечительства района ведется банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, где указываются сведения о закрепленном жилье. В нашем районе трое детей имеют сохраняемое жилое помещение, одному ребенку-сироте была оказана материальная помощь на ремонт жилого помещения из средств областного бюджета в рамках реализации государственной программы Тамбовской области «Социальная поддержка граждан» на 2014-2020 годы».

По состоянию на 01.07.2015 года в районе количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, состоящих на учете в качестве нуждающихся в предоставлении жилых помещений – 13 чел. 2 человека включены в Реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в предоставлении жилых помещений.

Важнейшим направлением профилактики детской безнадзорности и беспризорности является обеспечение прав несовершеннолетних на получение обязательного общего образования, организации в этих целях выявления и учета детей школьного возраста не посещающих занятий в образовательных учреждениях. Одним из важных направлений в профилактике подростковой преступности и правонарушений является занятость несовершеннолетних во внеурочное время. Ежегодно заключается Соглашение о «Порядке взаимодействия по вопросам обеспечения занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет».

В целях профилактики семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводятся различные мероприятия (рейды, проверки жилищно-бытовых условий, оперативное реагирование на поступившую информацию о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей и др.) по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении. При выявлении указанные семьи ставятся на профилактические учеты в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Регулярно осуществляются посещения детей и семей, состоящих на таких учетах, проверка мест возможной концентрации групп несовершеннолетних антиобщественной направленности и мест, представляющих потенциальную опасность для несовершеннолетних.

Решили:

3. Руководителям школ района, управляющим Советам, родительским Комитетам:

3.1. Довести информацию до сведения общественности.

3.2. Освещать материалы в СМИ.

3.3. Продолжить профилактическую работу семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми: рейды, проверки жилищно-бытовых условий, оперативное реагирование на поступившую информацию о ненадлежащем исполнении родителями своих обязанностей и др. - по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

4. Слушали:

Тимакова В.В.– ведущий специалист отдела образования сообщила, что тема духовно-нравственного воспитания детей всегда актуальна в обществе. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Хотелось бы, чтобы будущее России строилось на прочном фундаменте уважения россиян к истории своей страны, к ее традициям, к абсолютным духовным и культурным ценностям человечества. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их

нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

1. Сегодня в нашем районе созданы условия для развития системы духовно-нравственного образования и воспитания школьников. Разработана нормативно-правовая база, открыт на базе МБОУДОД ДЮЦ центр по духовно-нравственному воспитанию, в дошкольных учреждениях оформлены уголки духовно-нравственного развития и воспитания детей.

2. Особое значение в формировании духовно-нравственных ценностей школьников приобретает учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Этот курс изучается с 2010 года во всех общеобразовательных организациях. Курс «ОРКСЭ» позволяет заметно расширить содержание речевого общения родителей и детей, благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. Система домашних задания построена так, что для подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, узнает их точку зрения потому или иному вопросу, знакомится с традициями семьи. Такое взаимодействие учителя, ученика, родителя позволит сделать общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более глубокими и продуктивными.

3. Чувство патриотизма и духовность, преданность своему народу и Родине можно воспитывать на всех уроках. В содержание любого урока учителя включают яркие и правдивые примеры из русской культуры, примеры, способные проиллюстрировать нравственную проблему перед учащимися.

4. Ведутся творческие объединения, цель которых духовно-нравственное воспитание (ДЮЦ-«Путь к истине», «Исток»; Рудовский филиал – «В руки кисточку возьму», «Культурное наследие родного края»; Волхонщинский филиал – «Я-гражданин России», «Юный природовед», Вернадский филиал- «Стихи, что рождаются сердцем» и т.д.). Стало традицией проведение конкурсов, фестивалей, бесед, классных часов. В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщение детей к родным истокам, воспитание бережного отношения к отечественной культуре, любви к Родине третий год 8 января проводится рождественский фестиваль. Участников с каждым годом увеличивается. Принимают участие все образовательные организации. Работа по данному направлению ведется не только в образовательных организациях, но и в целом в районе.

5. При Свято-Троицком храме села Пичаева действует Воскресная школа. Воскресная школа была создана настоятелем храма иереем Алексием Ермаковым и начала свою деятельность в январе 2007 года. Первоначально посещало 15 детей, а сегодня 100. Кроме основных занятий дети рисуют на православную тематику, занимаются рукоделием. Особое место занимает организация и проведение походов, экскурсий. Родители проходят курс обучения на взрослом отделении и присутствуют на занятиях вместе с детьми.

6. В музейной комнате районной библиотеки имеется материал по православной культуре. 7. Сельские советы совместно с домами культуры проводят различные мероприятия («Рождество», «Троица», «День матери»).

8. В районе с января по декабрь 2013 года проводилась акция «Восстановление духовно-исторической памяти». Задача акции: организация поисково-исследовательской деятельности по выявлению разрушенных храмов на территории района. Проведена большая работа: разработан план мероприятий, издан приказ, проведены исследовательские работы по выявлению разрушенных храмов, проведены соцопросы среди населения, сформированы фотоотчеты, составлен перечень утраченных святынь, работа с архивными материалами, оформление исторических паспортов утраченной святыни. Ход реализации Акции освещался в средствах массовой информации. На местах разрушенных храмов установлены поклонные кресты (Б-Шереметьево, Заречье).

9. Вопросы по духовно-нравственному воспитанию детей рассматриваются на различных совещаниях. Главное наше достояние – это наши дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой

стране мы все завтра будем жить. Объединение усилий семьи, школы и других – главное условие в решении духовно - нравственного воспитания и образования.

Решили:

4. Рекомендовать руководителям школ района, управляющим Советам, родительским Комитетам:

4.1. Довести данную информацию до сведения общественности.

4.2. Продолжить работу по организации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации федеральных образовательных стандартов.

Председатель:

Л.Л. Бирюкова

Секретарь:

Е.В. Пенькова

СПИСОК ПРИСУТСТВУЮЩИХ

на заседании районного родительского Комитета

От 24.10.2014

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Бирюкова Людмила Львовна	Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Пичаевским детским садом «Березка», председатель районного родительского Комитета
2.	Пономарева Жанна Николаевна	Воспитатель Рудовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ, заместитель председателя районного родительского Комитета (по согласованию)
3.	Пенькова Елена Владимировна	Специалист-эксперт отдела назначения перерасчета выплаты пенсий и оценки пенсионных прав застрахованных лиц ГУ Управление пенсионного фонда РФ в Пичаевском районе, секретарь районного родительского Комитета (по согласованию)
	Члены районного родительского Комитета	
4.	Мусатова Надежда Александровна	Временно не работает (с. Липовка) (по согласованию)
5.	Кулина Ирина Александровна	Заведующая Б-Ломовисским филиалом Пичаевского районного дома культуры (по согласованию)
6.	Беля Светлана Анатольевна	Повар Лесхозовского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (по согласованию)
7.	Субботина Галина Васильевна	Фельдшер скорой помощи ТОГБУЗ «Пичаевская ЦРБ» (по согласованию)
8.	Маклакова Людмила Васильевна	Повар Вяжлинского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (по согласованию)
9.	Кондратенко Татьяна Анатольевна	Бухгалтер филиала ОАО ФАПК «Якутия» Байловский спиртовой завод (по согласованию)
10.	Лукашова Ирина Александровна	Продавец ИП Панова (с. Б-Шереметьево) (по согласованию)
11.	Дильдина Елена Александровна	Учитель Гагаринского филиала МБОУ Пичаевской СОШ (по согласованию)
12.	Кутукова Елена Владимировна	Почтальон Моршанского почтамта отделения почтовой связи Заречье (по согласованию)
13.	Бирюкова Ольга Юрьевна	Специалист администрации П-Васильевского сельского совета (по согласованию)
14.	Волченкова Анна Геннадьевна	Временно не работает (ст. Вернадовка) (по согласованию)
15.	Свищева Т.Н.	Начальник отдела образования администрации Пичаевского района
	Приглашенные	
	Нистратова М.В.	Ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района
	Тимакова В.В.	Ведущий специалист отдела образования администрации Пичаевского района
	Тюнина Н.В.	Главный специалист опеки и попечительства отдела образования администрации Пичаевского района

Председатель:

Бирюкова Л.Л.