

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Пичаевский детский сад «Березка» (Зареченский филиал)

---

**Конспект  
интегрированного ООД «Зимующие птицы»  
в старшей группе**

Воспитатель: Сысоева Р.В..

с. Заречье

2018

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная, музыкальная.

**Цель:** Расширять представления детей о зимующих птицах. Закреплять знания о пользе птиц в жизни человека, о заботе братьев наших меньших..

**Задачи.**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

**Воспитательные:**

- Формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Развивающие:**

- Совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

**Используемые технологии:**

Личностно-ориентированные: взаимодействие «взрослый- ребенок», «ребенок-ребенок».

Социоигровые: работа в малых группах, дидактические игры

ИКТ: показ презентации, использование аудиосредств.

Здоровьесберегающие: динамические паузы

**Материалы и оборудование:**

Демонстрационный материал:

презентация «Зимующие птицы»

Раздаточный материал:

**птицы:** воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост, крылья, клюв), гуашь, бумага, кисточки.

**Оборудование:** ноутбук, аудиозапись И. Чайковского «Январь», аудиозапись с голосами птиц. Поднос с ягодами рябины и шиповниками, семенами клена, подсолнечника и тыквы; пшено, гречневая крупа, хлебные крошки, сало; письмо от Сороки в конверте, кормушки.

**Предварительная работа:** Родители вместе с детьми мастерят кормушки для птиц.

## Ход ООД

### Организационный компонент

Звучит музыка Чайковского «Зима». Дети рассаживаются по своим местам.

В **презентации** воспитатель открывает 1-ой слайд с изображением зимы.

**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте музыку. Какое время года она вам напоминает? Правильно, **зиму**. А сейчас какое у нас время года?

Назовите характерные признаки зимы?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Подходит к окну, открывает и берет с подоконника письмо.

**Воспитатель:** Чтобы узнать автора письма, надо отгадать загадку.

Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. (*Сорока*)

*Показ 2 слайда с сорокой, сопровождается записью звуков сороки.*

**Воспитатель:** (*читает письмо*).

«Дорогие ребята! Приглашаю Вас в увлекательное путешествие, в котором вы узнаете много интересного о нас, **зимующих птицах**, а самое главное – поможете нам перезимовать. А чтобы путешествие было интересным, выполняйте мои задания! Готовы?»

Дети выполняют первое задание **Сороки**: «**Сложи птицу!**» На столах лежат детали частей тела **птицы**, из которых дети собирают **птицу**.

**Воспитатель:** Какую птицу вы сложили?

Дети. Ответы детей.

**Воспитатель:** Из каких частей вы ее составили?

Дети: Туловище, голова, крылья, хвост, лапки.

**Воспитатель:** Давайте подумаем: для чего птичке клюв, крылья, лапки, перышки, хвост, коготки, глазки, шейка?

Дети: (*Ответы.*)

**Воспитатель:** А все ли птицы одинаковые? Чем они отличаются?

Дети: (*Ответы.*)

**Воспитатель:** Верно, размером, окраской, формой частей тела и т. д. Молодцы! С первым заданием справились. А теперь давайте пройдем на лесную полянку. Для этого надо встать, повернуться направо и сделать шесть шагов вперед, три раза хлопнуть за спиной и сесть полукругом на коврик.

Дети выполняют инструкцию упражнение на ориентировку в пространстве и выполняют второе задание **Сороки**:

**Воспитатель:** «Отгадай загадки и расскажи об отгадке!»

Дети: (*Ответы.*)

**Показ слайдов дятла, сова, клест (показ каждой птицы, сопровождается пением показанной птицы)**

**Дети:** Дети рассказывают о птицах.

**Воспитатель:** Воспитатель дополняет их ответы интересными фактами из жизни птиц.

Первая загадка

Все время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит.

-Дятел - врач лесного царство, очищает кору дерева от личинок вредных насекомых.

**Воспитатель:** Крепким, прямым, острым клювом добывает из – под коры деревьев жуков – короедов и гусениц и слизывает их длинным языком, покрытым липкой слюной. А еще дятел любит полакомиться: срывает с ветки еловые или сосновые шишки, закрепляет ее в развилке дерева и вылуцивает вкусные семена. У дятла жесткие перья хвоста и короткие лапки, с обращенными назад двумя пальцами. Это помогает ему передвигаться вертикально по стволу дерева.

**Воспитатель:** Вторая загадка

Спят деревья, спит трава,

Но не спит всю ночь она.

Учит мама малышей

По ночам ловить мышей.

- Сова – хищная птица.

Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле.

**Воспитатель:** Великолепно видит в темноте. А слух у совы в пятьдесят раз лучше, чем у человека. Пышное оперение защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогает летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что птица может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

Третья загадка

Птичка на большой сосне

Нам стрекочет: «Кле -кле -кле!».

Твердый клюв похож на крест,

Семена из шишек ест.

**Воспитатель:** У клеста удивительный клюв – очень крепкий, толстый, сжатый с боков, в виде креста. Он позволяет легко и быстро добывать из сосновых и еловых шишек семена – основной корм клестов. А удивляет еще и то, что птенцов они выводят зимой, в самые трескучие январские морозы. От холода птенцов спасает глубокое гнездо с толстыми стенами, утепленное ковром из пуха, перышек и волосков. Мама – клест из гнезда не вылетает до тех пор, пока птенцы не оперятся. Кормит ее в это время заботливый папа – клест.

**Воспитатель:** Где живут эти птицы?

**Дети:** В лесу.

**Воспитатель:** Как их можно назвать?

**Дети:** Это лесные птицы.

**Воспитатель:** третье задание Сороки: «Поиграй – ка!»  
(организуется подвижная игра «Птички»).

Птички в гнездышке сидят (дети приседают)

И на улицу глядят (поворачивают голову в стороны).

Погулять они хотят

И тихонько все летят (дети «разлетаются», машут руками, как крыльями).

Снова в гнездышке сидят (дети приседают).

Затем проводится пальчиковая гимнастика «Пой - ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка». Дети произносят слова, загибают пальцы, начиная с мизинца; в конце сжимают пальцы в кулачки.

Пой – ка, подпевай – ка, десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка,

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко,

Эта – зяблик, эта – стриж, эта – развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички, по домам!

**Дети садятся на стульчики**

**Воспитатель:** Продолжает читать письмо сороки: « Но вот беда. В лесу я не видела ни одной кормушки. Что же делать? Как накормить птичек?»

**Дети:** Надо развесить кормушки.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Верно. Мы их обязательно повесим на прогулке и покормим птиц. А сейчас мы нарисуем зимующих птиц, которые прилетят к нам на кормушки. Вспомним, из каких частей мы составляли птиц, и какой формы туловище, голова, клюв, крылья.

**Продолжение интегрированного ООД «Покормим зимующих птиц» на прогулке**