

Инновационная практика раннего выявления, сопровождения и развития способностей одарённых детей дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги!

Происходящие в современной системе дошкольного образования изменения: ориентация на гуманизацию педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка сегодня позволяют по-новому обозначить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Принято считать, что самым важным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для детей этой возрастной категории характерны высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Но, прежде чем превратиться в способности, они должны пройти большой путь развития. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пичаевский детский сад «Березка».

Построение стратегии развития образовательного учреждения должно происходить с учетом особенностей развития дошкольного образования и социального запроса родителей дошкольников, кроме того, необходимо постоянно совершенствовать профессиональное мастерство педагогического коллектива.

Один из способов сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних условиях - организация инновационной деятельности.

С 2015 года в МБДОУ «Пичаевский детский сад «Березка» функционирует муниципальная базовая площадка «Эффективные модели и механизмы выявления, поддержки сопровождения одаренных детей в образовательном процессе», основной целью создания которой служит поддержка детской познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

В рамках работы инновационной площадки в 2015 году в МБДОУ было создано научное общество «Юный краевед», разработан проект «Люблю тебя, мой край родной».

В дошкольном уже возрасте дети знакомятся с творчеством великих поэтов и писателей, читают их произведения.

В процессе проектной деятельности дети в возрасте от 3 до 6 лет изучают природу, памятные места родного края и села. Наибольший интерес у воспитанников вызывают такие формы работы как целевые прогулки (на площадь с.Пичаево, к памятникам воинам, павшим в годы ВОВ, в Свято-Троицкий храм с.Пичаево) и экскурсии (в краеведческий музей, в МБУК «Пичаевский РДК», МБУДО «Пичаевская ДШИ», МБУДО «Детско-юношеский центр»). В целях первичного знакомства с профессиями и для

расширения кругозора практикуем посещения пожарной части с.Пичаево, ТОГБУЗ «Пичаевская ЦРБ».

Благодаря реализации проекта дети могут знать и называть место своего проживания, знакомы с символикой родного края и его достопримечательностями.

Захватывающей и увлекательной для детей стала работа по составлению своей родословной.

Программа работы научного общества включает блок по экологическому воспитанию детей. Поскольку для детей дошкольного возраста важна практическая деятельность, на прилегающей к зданию детского сада территории мы предусмотрели уголок сада, разбили цветник, где дети имеют возможность проводить наблюдения за растениями, приобретают начальные навыки ухода за ними.

Воспитанники групп детского сада стали авторами проектов экологической направленности:

- проект «Помощь птицам зимой», группа от 6 до 7 лет (Герасимова Екатерина);

- проект «Покормите птиц зимой», группа от 4 до 5 лет (Плыкин Антон);

- проект «Покормите птиц зимой», группа от 6 до 7 лет (Шнякин Дмитрий).

Обеспечению системного подхода к работе с одаренными детьми способствует реализация в МБДОУ Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста «Одаренные дети».

Решению задач по реализации Программы способствует готовность педагогов к работе в инновационном режиме. Содействию повышению профессионального мастерства, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, осуществляется через методическую работу с педагогическим коллективом: проведение семинаров, заседаний МО.

Разработанный воспитателем Т.И.Долговой проект «Развитие личности дошкольника старшего возраста на основе духовно-нравственных ценностей» для воспитанников группы от 6 до 7 лет, помимо ознакомления с произведениями отечественной литературы способствовал изучению народных традиций и творчества с последующим воплощением их в практическую деятельность: участие воспитанников детского сада в конкурсах и фестивалях районного уровня «Свет Рождественской звезды», «Слава Богу за все!», «Дорогой добра и милосердия» для детей с ОВЗ.

В МБДОУ создан «Банк данных одаренных детей». Воспитатели групп и специалисты, которые проводят занятия с детьми, подвергают его содержание систематическому анализу, что как раз и определяет выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.

В начале учебного года педагогами дополнительного образования осуществляется первичная диагностика детей в соответствии с индивидуальным маршрутом. С учетом индивидуального подхода к

одаренным детям производится коррекция рабочих программ педагогов, работающих с детьми. В соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка в течение первого полугодия реализуется развивающая работа с воспитанниками.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года воспитателями и специалистами. Итоги развивающей работы с одаренными детьми выносятся на обсуждение на заседания педсовета, выявляем имеющиеся проблемы. С учетом выявленных проблем производится коррекция Программы.

Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение процесса исследования уровня одаренности воспитанников посредством проведения тестирования с детьми и анализа продуктов детского творчества. В ходе тестирования детей соблюдаются принципы соответствия тестовых методик возрастным нормам, игровой характер тестовых методик, обязательно согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Педагоги проводят мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам, наблюдению за детьми во всех режимных моментах (анализируют в начале и в конце учебного года уровень интегративных качеств дошкольников, уровень развития по образовательным областям).

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Практикуем ведение детских портфолио. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр..

Важную роль в работе по выявлению и поддержке одаренных детей играет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры. Сегодня педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитанникам МБДОУ предоставляются образовательные услуги по программам «Уроки милосердия» (5-6 лет), «Волшебные кисти» (6-7 лет); МБУ ДО «Пичаевская ДШИ» - по программам «Ритмика» и «Гимнастика» (5-7 лет).

С МБОУ «Пичаевская СОШ» ежегодно реализуется совместный план, предусматривающий взаимную методическую поддержку, проведение мероприятий, работу с родителями, в первый год после выпуска детей из детского сада.

Результатом совместной работы являются:

- выявление детей с предпосылками одаренности;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

О результатах деятельности, наверное, в первую очередь, свидетельствует то, что 46 наших воспитанников за последние 3 года стали призерами и победителями в различного уровня конкурсах, в том числе 1 – в Международном конкурсе, 5 детей – во Всероссийских конкурсах.

Эффективность и правильность выбора траектории работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей во многом зависит от каждого педагога, а также от качества организации методической работы в учреждении. Именно она помогает воспитателям в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности.

Поэтому, приступая к инновационной деятельности, стараемся подбирать те формы и методы работы, которые будут способствовать созданию коллектива единомышленников.

Заведующий

М.В.Нистратова