

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Пичаевский детский сад «Березка» (Зареченский филиал)

---

**Конспект  
игра – путешествие  
«Экологическая тропа» (по типу квеста)**

Воспитатель: Сысоева Р.В.

с. Заречье

201

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** дать первоначальные представления о правилах поведения в природе.

**Задачи:**

- расширить знания о почве, как о компоненте природы, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.
- расширить знания о растениях, познакомить с лекарственными растениями (подорожник, мята, календула, ромашка лекарственная, тимьян);
- ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы»;
- закреплять и уточнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе;
- продолжать воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, желание и умение помогать ей;
- формировать навыки поведения в природе;
- развивать умение детей действовать сообща, как одна команда;
- воспитать взаимовежливое отношение друг к другу.

**Материал:** пластиковая бутылочка, шарик, слова «Знатоки», «Природы», круги красного, зеленого цвета для деления на команды, семена и плоды дуба, сосны, рябины, яблони, груши, дидактический материал к игре «Крокодил», смайлики, мешочек с почвой, лейки с водой.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дорогие дети, сегодня у нас День большого путешествия, где вы узнаете о полезных сведениях о природе, вы можете поделиться своими знаниями с друзьями на остановках. А чтобы зарядиться перед путешествием, мы начнем с «зверобики».

**1-ая остановка «В гостях у Флоры»**

**Флора:** спрашивает детей, куда они отправляются, и что будут делать? Ребята, вы отправляетесь в путешествие не простое, а экологическое. Знаете ли вы, что такое экология? Экология – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой. Как мы можем определить, кто живой в природе? Те существа, которые могут расти, питаться, дышать и иметь деток, живые. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Живое, неживое». Живое – прыгают и поднимают руки вверх, неживое – присесть и не шевелиться.

**Флора:** я вручаю (команде красного цвета) вам очень ценный подарок — мешочек волшебной земли со своей тропинки. Эта земля называется почвой и она очень нужна всем растениям. (*Рассматривают почву, рассказывают о ней*)

**2-ая остановка «Опытная станция»**

**Воспитатель:** А почему земля волшебная, знаете? (Ответы детей.)

Это не просто земля — это почва. Она кормит и поит растения. А росли бы деревья, кусты, цветы, если бы не было земли, той волшебной земельки, куда мы все это садим? (Ответы детей.)

Да, ребята, все это невозможно без земли. А вы наблюдали, как взрослые ухаживают за огородом? Что они делают с почвой? Что будет с растениями, если почву не возделывать? Что нужно делать, чтобы избавиться от вредителей, сорняков? (Ответы детей.)

Правильно, ребята. Все это нужно знать и правильно выполнять. Ведь раньше землю называли «матушкой», «кормилицей», и без дела в огороде люди не топтались, они берегли почву, ее плодородие.

Почва, ребята, бывает разной плотности. И сейчас мы это проверим на опыте. (Опыт: находим впадинки в земле, в разных местах заполняем их водой, засекаем время просачивания ее в почву различной плотности.)

И еще я вам покажу уголок с растениями, которые не только украшают огород, но и приносят большую пользу людям — лечат их. А наши ребята помнят правила поведения на территории детского сада? Давайте повторим их.

**Дети:**

- ходить только по дорожкам, чтобы не топтать растения и травы;
- найденный на территории детского сада мусор нужно убирать;
- нельзя рвать цветы, ломать ветки;
- если кто-то идет навстречу, надо уступить дорогу, чтобы не топтать то, что растет.

*(дети высыпают почву на клумбу с цветами, где находят бутылочку со словом «Знатоки»).*

**3-ая остановка «Поиграй-ка»**

**Воспитатель:** Экологические Игры «Ручейки бегут», «Крокодил».

**4-ая остановка «В гостях у Доктора Айболита»**

**Флора.** Молодцы, ребята! Идем к нашему уголку — уголку лекарственных трав. Вот, например, подорожник. Если кто-то поранит руку, надо вымыть лист подорожника, приложить его к ранке, и тогда она быстрее заживет.

А это растение называется **мята**. Мяту используют при заваривании чая, а также в качестве приправы к салатам, супам, овощным, мясным, рыбным блюдам. Свежие листья прикладывают ко лбу при головной боли, также мята входит в состав зубных паст.

**Подорожник.** Листья используют при ушибах, порезах, нарывах, при укусе насекомых.

**Ромашка лекарственная.** Отвар цветков применяют при болях в животе, при полоскании воспаленного горла.

**Календула.** Ее настойкой лечат ранки, полощут больное горло, пьют, если болит живот.

**Тимьян.** Греки посвящали его Афродите и воскуряли в храмах богини, издавна считалось, что тимьян придает мужество, и римские воины перед битвой принимали ванны с тимьяном, а шотландские горцы с той же целью пили чай с диким тимьяном. Пользуется спросом эта трава и в наши дни. Тимьян нашел применение как лекарственное растение, используют также его в качестве пряности в пищевой промышленности из-за сильного, приятного аромата. Настой цветущей травы тимьяна или высушенной травы

применяют при легочных заболеваниях как отхаркивающее, дезинфицирующее средство. Настой травы тимьяна для ингаляций используют при воспалительных заболеваниях полости рта, хронических тонзиллитах.

### **5-ая остановка «Семенная»**

**Воспитатель:** Задание выполняет команда «зеленых»

#### **Игра «Плоды и семена».**

Перед командой лежат игровые поля и плоды и семена деревьев, командам необходимо разложить правильно плоды и семена по своим местам.

Определяют деревья, растущие на территории детского сада (*находят шарик со словом «природы»*).

### **6-ая остановка «Знатоки»**

**Воспитатель:**

*(Решение логических задач на экологическую тему).*

1. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали гнездо, из которого он выпал, но не нашли, и решили взять его с собой. Как нужно было поступить?
2. Ребята поставили палатки. Мальчики решили разжечь костер на кострище, но девочки предложили сделать это под деревом. Чье предложение правильное?
3. Кто-то сказал: «Что-то тихо в лесу, включим погромче магнитофон». Как вы думаете, может ли кому-нибудь помешать магнитофон?
4. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха. Правильно ли поступили ребята? *(По словам известного путешественника Тура Хейердала, закапывание туристических отходов в землю напоминает привычку нерадивой хозяйки прятать мусор под ковер. Выход один – уносить сжигаемые отходы с собой).*
5. Юра достал нож и вырезал на стволе дерева свое имя. Надя соскоблила эти буквы. Кто поступил правильно? *(Раны на стволе дерева – ворота для проникновения и размножения множества вредителей)*

*(За правильные ответы вручаются веселые смайлики)*

#### **Рефлексия.**

*(Подведение итогов путешествия по «Экологической тропе»).*

**Флора.** Сегодня вы побывали у меня в гостях, много нового узнали. Теперь вы знаете как себя вести в окружающей природе. Предлагает прочитать те письма которые они нашли.

*(Читают 2 слова вместе «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»)*

